



Direktorat KSKK Madrasah  
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
2020

# اللغة العربية



المدرسة الابتدائية

BAHASA ARAB MI KELAS V

Penulis : Ahmad Zamroni

Editor : Siti Shalihah

Cetakan ke-1, 2020

Hak Cipta © 2020 pada Kementerian Agama RI  
Dilindungi Undang-Undang

**MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN**

**Disklaimer:** Buku siswa ini dipersiapkan Pemerintah dalam rangka mengimplementasikan KMA Nomor 183 tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam proses pembelajaran. Buku ini merupakan “Dokumen Hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

ISBN 978-623-6687-16-1 (jilid lengkap)

ISBN 978-623-6687-21-5 (jilid 5)

Diterbitkan oleh:

Direktorat KSKK Madrasah

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam

Kementerian Agama RI

Jl. Lapangan Banteng Barat No. 3-4 Lantai 6-7 Jakarta 10110

مركز البحوث  
والتواصل المعرفي  
Center for Research &  
Intercommunication Knowledge



قام بالمراجعة والتدقيق اللغوي لمواد هذا الكتاب مركز البحوث والتواصل المعرفي بالمملكة العربية السعودية  
Pusat Penelitian dan Interkomunikasi Pengetahuan di Kerajaan Arab Saudi  
telah melakukan penyuntingan dan penyesuaian bahasa terhadap isi buku ini



*Bismillahirrahmanirrahim*

*Alhamdulillah* rabbil 'alamin, puji syukur hanya milik Allah SWT yang telah menganugerahkan hidayah, taufiq dan inayah sehingga proses penulisan buku teks pelajaran PAI dan bahasa Arab pada madrasah ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga tercurah keharibaan Rasulullah SAW. *Amin*.

Seiring dengan terbitnya KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, maka Kementerian Agama RI melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Islam menerbitkan buku teks pelajaran. Buku teks pelajaran PAI dan Bahasa Arab pada madrasah terdiri dari; al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fiqih, SKI dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs dan MA/ MAK semua peminatan. Keperluan untuk MA Peminatan Keagamaan diterbitkan buku Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadit, Ushul Fiqih, Ilmu Kalam, Akhlak Tasawuf dan Bahasa Arab berbahasa Indonesia, sedangkan untuk peminatan keagamaan khusus pada MA Program Keagamaan (MAPK) diterbitkan dengan menggunakan Bahasa Arab.

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan komunikasi di era global mengalami perubahan yang sangat cepat dan sulit diprediksi. Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah harus bisa mengantisipasi cepatnya perubahan tersebut di samping menjalankan mandat mewariskan budaya-karakter bangsa dan nilai-nilai akhlak pada peserta didik. Dengan demikian, generasi muda akan memiliki kepribadian, berkarakter kuat dan tidak tercerabut dari akar budaya bangsa namun tetap bisa menjadi aktor di zamannya.

Pengembangan buku teks mata pelajaran pada madrasah tersebut di atas diarahkan untuk tidak sekedar membekali pemahaman keagamaan yang komprehensif dan moderat, namun juga memandu proses internalisasi nilai keagamaan pada peserta didik. Buku mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab ini diharapkan mampu menjadi acuan cara berfikir, bersikap dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari, yang selanjutnya mampu ditransformasikan pada kehidupan sosial-masyarakat dalam konteks berbangsa dan bernegara.

Pemahaman Islam yang moderat dan penerapan nilai-nilai keagamaan dalam kurikulum PAI di madrasah tidak boleh lepas dari konteks kehidupan berbangsa dan bernegara yang berdasarkan Pancasila, berkonstitusi UUD 1945 dalam kerangka memperkokoh Negara Kesatuan Republik Indonesia yang Bhinneka Tunggal Ika. Guru sebagai ujung tombak implementasi kurikulum harus mampu mengejawantahkan prinsip tersebut dalam proses pembelajaran dan interaksi pendidikan di lingkungan madrasah.

Kurikulum dan buku teks pelajaran adalah dokumen hidup. Sebagai dokumen hidup memiliki fleksibilitas, memungkinkan disempurnakan sesuai tuntutan zaman dan imlementasinya akan terus berkembang melalui kreatifitas dan inovasi para guru. Jika ditemukan kekurangan maka harus diklarifikasi kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kemenag RI c.q. Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan Madrasah (KSJK) untuk disempurnakan.

Buku teks pelajaran PAI dan Bahasa Arab yang diterbitkan Kementerian Agama merupakan buku wajib bagi peserta didik dan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran di Madrasah. Agar ilmu berkah dan manfaat perlu keikhlasan dalam proses pembelajaran, hubungan guru dengan peserta didik dibangun dengan kasih sayang dalam ikatan *mahabbah fillah*, diorientasikan untuk kebaikan dunia sekaligus di akhirat kelak.

Akhirnya ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan atau penerbitan buku ini. Semoga Allah SWT memberikan pahala yang tidak akan terputus, dan semoga buku ini benar-benar berkah-manfaat bagi Agama, Nusa dan Bangsa. *Amin Ya Rabbal 'Alamin*.

Jakarta, Agustus 2020  
Direktur Jenderal Pendidikan Islam

Muhammad Ali Ramdhani



Buku teks mata pelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V ini mengacu kepada KMA 183 tahun 2019, materi dan latihan yang ada dalam buku teks ini dibangun atas dasar beberapa pendekatan yaitu genre, komunikatif dan saintifik, sehingga latihan-latihan disuguhkan dengan tujuan peserta didik mampu berkomunikasi dengan bahasa arab sekaligus memahami dan menganalisis konteks penggunaannya dengan pola sederhana. Keterampilan bahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca, menulis tetap diperhatikan di samping unsur-unsur bahasa yaitu kosakata (mufrodāt) dan tata kalimat (tarakīb) dengan menyesuaikan pendekatan-pendekatan yang digunakan.

Setiap pelajaran/dars mengandung:

1. Kegiatan 1 (النشاط ١), bagian ini merupakan pendahuluan yang mengandung penyajian teks sederhana berupa dialog (hiwar) ataupun teks (nash) pendek sebagai awalan pembelajaran untuk mengenalkan mufradat baru dalam konteks kalimat, serta melatih tata kalimat (tarakīb) dan keterampilan menyimak.
  - a. Kosakata (المفردات) disajikan dengan media gambar dengan tujuan memperjelas arti kata, kemudian latihan mufradat (تدريبات على المفردات) difungsikan sebagai pendalaman materi dan evaluasi terhadap mufradat setiap tema.
  - b. Tata Kalimat (التركيب) merupakan tatabahasa fungsional dalam konteks kalimat, dipaparkan dalam bentuk induksi maupun deduksi.
  - c. Keterampilan Menyimak (الاستماع), mengandung latihan-latihan menyimak yang sebagian disertai gambar sebagai media bantu.
2. Kegiatan 2 (النشاط ٢), bagian ini mengandung teks bacaan (نص القراءة) bergenre digunakan untuk memahami sekaligus menganalisisnya.
3. Kegiatan 3 (النشاط ٣), mengandung demonstrasi ungkapan secara kolektif berupa latihan verbal (الكلام) maupun non-verbal yang komunikatif berupa; tanya jawab berpasangan dan dialog sederhana dengan tujuan untuk memberi motivasi peserta didik untuk memproduksi bahasa secara kolektif.
4. Kegiatan 4 (النشاط ٤), mengandung demonstrasi ungkapan secara personal berupa latihan-latihan menulis (الكتابة) dari mulai huruf menjadi kata, sampai merangkai kata menjadi kalimat, juga terdapat latihan terjemah baik dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia maupun sebaliknya dan terakhir dituntut mampu memproduksi bahasa tulisan maupun lisan melalui media deskripsi gambar maupun pertanyaan-pertanyaan stimulan.

Untuk lebih jelasnya, akan diterangkan dalam kegiatan belajar di halaman berikutnya.

Demikian semoga bermanfaat dan barokah, aamin.

Penyusun

Ahmad Zamroni





Kegiatan (النشاط)	Deskripsi	Unsur/Keterampilan Bahasa
Kegiatan 1 (النشاط ١)	Pada bagian ini merupakan pendahuluan, Peserta didik mulai mengenal tema terkait melalui teks sederhana berupa teks dialog (hiwar) ataupun teks bacaan (nash) pendek sebagai awalan pembelajaran untuk mengenalkan mufradat baru dalam konteks kalimat, serta melatih tata kalimat (tarakib) dan keterampilan menyimak.	<p>a. Kosakata (المفردات) disajikan dengan media gambar dengan tujuan memperjelas arti kata, kemudian latihan mufradat (تدريبات على المفردات) difungsikan sebagai pendalaman materi dan evaluasi terhadap mufradat setiap tema.</p> <p>b. Tata Kalimat (التركيب) merupakan tata bahasa fungsional dalam konteks kalimat, dipaparkan dalam bentuk induksi maupun deduksi.</p> <p>c. Keterampilan Menyimak (الاستماع), mengandung latihan-latihan menyimak yang sebagian disertai gambar sebagai media bantu.</p>
Kegiatan 2 (النشاط ٢)	Pada bagian ini peserta didik dilatih untuk memahami dan menganalisis sebuah teks bacaan (نص القراءة) dengan menggunakan kosakata/mufradat yang telah diajarkan pada kegiatan 1. Latihan-latihan di dalam bisa berupa tanya-jawab, isian, ataupun analisis pernyataan benar-salah dan koreksi salah.	Keterampilan membaca (مهارة القراءة) melalui memahami teks bacaan (فهم المقروء) dan analisis bacaan (تحليل المقروء).
Kegiatan 3 (النشاط ٣)	Pada bagian ini peserta didik melakukan demonstrasi ungkapan secara kolektif (bersama-sama) dengan melakukan latihan verbal (الكلام) yang komunikatif berupa: tanya jawab berpasangan dan dialog sederhana dengan tujuan untuk memberi motivasi peserta didik untuk memproduksi bahasa secara kolektif. Latihan juga bisa non-verbal (الكتابة).	Keterampilan Berbicara (مهارة الكلام) melalui tanya jawab berpasangan dan dialog sederhana untuk memproduksi bahasa secara kolektif. Sebagian latihan juga bisa tulis (الكتابة) secara kolektif.
Kegiatan 4 (النشاط ٤)	Pada bagian ini peserta didik melakukan demonstrasi ungkapan secara personal (sendiri-sendiri) berupa latihan-latihan menulis (الكتابة) dari mulai huruf menjadi kata, sampai merangkai kata menjadi kalimat, juga terdapat	Keterampilan Menulis (مهارة الكتابة) melalui menulis huruf, kata, merangkai kata menjadi kalimat, terjemah, dan deskripsi gambar, dll. Sebagian latihan juga bisa lisan (الكلام) secara individu.

Kegiatan (النشاط)	Deskripsi	Unsur/Keterampilan Bahasa
	latihan terjemah baik dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia maupun sebaliknya dan terakhir dituntut mampu memproduksi bahasa tulisan maupun lisan melalui media deskripsi gambar maupun pertanyaan-pertanyaan stimulan.	

Untuk mengunduh contoh materi istimewa' silahkan dengan klik tautan berikut:

<https://bit.ly/materiistimaMI5>



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang dipergunakan mengacu pada SKB antara Menteri Agama serta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, masing-masing No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987 dengan beberapa adaptasi.

### 1. Konsonan

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin adalah sebagai berikut :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ş	Es dengan titik di atas
ج	Ja	J	Je
ح	Ha	Ĥ	Ha dengan titik di bawah
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ž	Zet dengan titik di atas
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	Ş	Es dengan titik di bawah
ض	Dad	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	Ta	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	Za	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	'Ain	'	Apostrof terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ham	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti halnya vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, maka transliterasinya adalah sebagai berikut :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
َ	fathah	A	a
ِ	kasrah	I	i
ُ	dhammah	U	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf yang meliputi :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
َـِ	fathah dan ya	ai	a dan i
َـِـ	kasrah dan waw	au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : kaifa bukan kayfa

هَوَّلَ : haula bukan hawla



# DAFTAR ISI

Kata Pengantar .....	iii
Prakata dan Petunjuk Penggunaan Buku.....	iv
Deskripsi Kegiatan Belajar .....	v
Pedoman Transileterasi Arab-Latin .....	vii
Daftar Isi .....	ix
<b>Semester Ganjil</b>	
Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	1
Pelajaran 1: Anggota Tubuh.....	3
Pelajaran 2: Profesi .....	13
Pelajaran 3: Kebun Binatang.....	23
Latihan Soal Penilaian Akhir Semester.....	32
<b>Semester Genap</b>	
Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	35
Pelajaran 4: di Ruang Tamu dan Ruang Belajar .....	37
Pelajaran 5: di Laboratorium dan Perpustakaan.....	49
Pelajaran 6: di Kantin .....	61
Latihan Soal Penilaian Akhir Tahun .....	73
Glosarium .....	84
Daftar Pustaka	

## مُحتَوَات

iii	.....	تَمْهِيد
iv	.....	دَلِيلُ عَام
v	.....	أَنْشِطَةُ الدَّرَاسَةِ
ix	.....	مُحتَوَات
<b>الفصلُ الدَّرَاسِيُّ الأوَّلُ</b>		
١	.....	الكَفَاءَاتُ الأوَّلِيَّةُ وَالكَفَاءَاتُ الأَسَاسِيَّةُ
٣	.....	الدرس الأول : أَعْضَاءُ الجِسْمِ
١٣	.....	الدرس الثاني : المِهْنَةُ
٢٣	.....	الدرس الثالث : حَدِيقَةُ الحَيَوَانَاتِ
٣٢	.....	تَدْرِيبَاتٌ عَلَى الإخْتِبَارَاتِ النَّهَائِيَّةِ لِلْفَصْلِ الدَّرَاسِيِّ
<b>الفصلُ الدَّرَاسِيُّ الثَّانِي</b>		
٣٥	.....	الكَفَاءَاتُ الأوَّلِيَّةُ وَالكَفَاءَاتُ الأَسَاسِيَّةُ
٣٧	.....	الدرس الرابع : فِي عُرْفَةِ الإِسْتِقْبَالِ وَعُرْفَةِ المَذَاكِرَةِ
٤٩	.....	الدرس الخامس : فِي المَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ
٦١	.....	الدرس السادس : فِي المَقْصَفِ
٧٣	.....	تَدْرِيبَاتٌ عَلَى الإخْتِبَارَاتِ النَّهَائِيَّةِ لِلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ
٨٤	.....	قَائِمَةُ مُفْرَدَاتِ الكِتَابِ
المراجع		



# الفصل الدراسي الأول



## Semester Ganjil Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti 1 (Sikap Spiritual)	Kompetensi Inti 2 (Sikap Sosial)	Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)	Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT	2.1 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh.	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh.
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة)	4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم secara lisan dan tulisan.

1.3 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2.3 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai.	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan.
1.4 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.4 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur + الإشارة للمفرد + الاسم (الصفة)	4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan.
1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.5 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: حديقة الحيوانات tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema kebun binatang	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan
1.6 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji hazanah keislaman.	2.6 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: حديقة الحيوانات dengan memperhatikan struktur + الإشارة للمفرد + الاسم (الصفة)	4.6 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: حديقة الحيوانات secara lisan dan tulisan.
<p>Ungkapan komunikatif:</p> <p>[هذا جسمي. عندي عينان وأنف وفم] [من هذا؟ هذا أخي هو مهندس نشيط] [ماذا تريد أن تكون في المستقبل؟ طبيبا] [ماذا تحب أن تكون في المستقبل؟ طبيبا] [ماذا في حديقة الحيوانات؟ قروود كثيرة]</p> <p>Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran</p> <p>العبارات التعليمية : هَيَّا نَقْرَأْ! - اِرْفَعْ صَوْتَكَ! - وَالآن دَوْرُكَ - تَفَضَّلْ - جَمِيعًا - مَرَّةً أُخْرَى! - خُذْ! - اَعْطِنِي - هَاتِ - بِسُرْعَةٍ العبارات الخبرية : جَاءَ وَقْتُ الاسْتِرَاحَةِ - اِنْتَهَى دَرْسُنَا</p>			



# الدَّرْسُ الْأَوَّلُ



## أَعْضَاءُ الْجِسْمِ



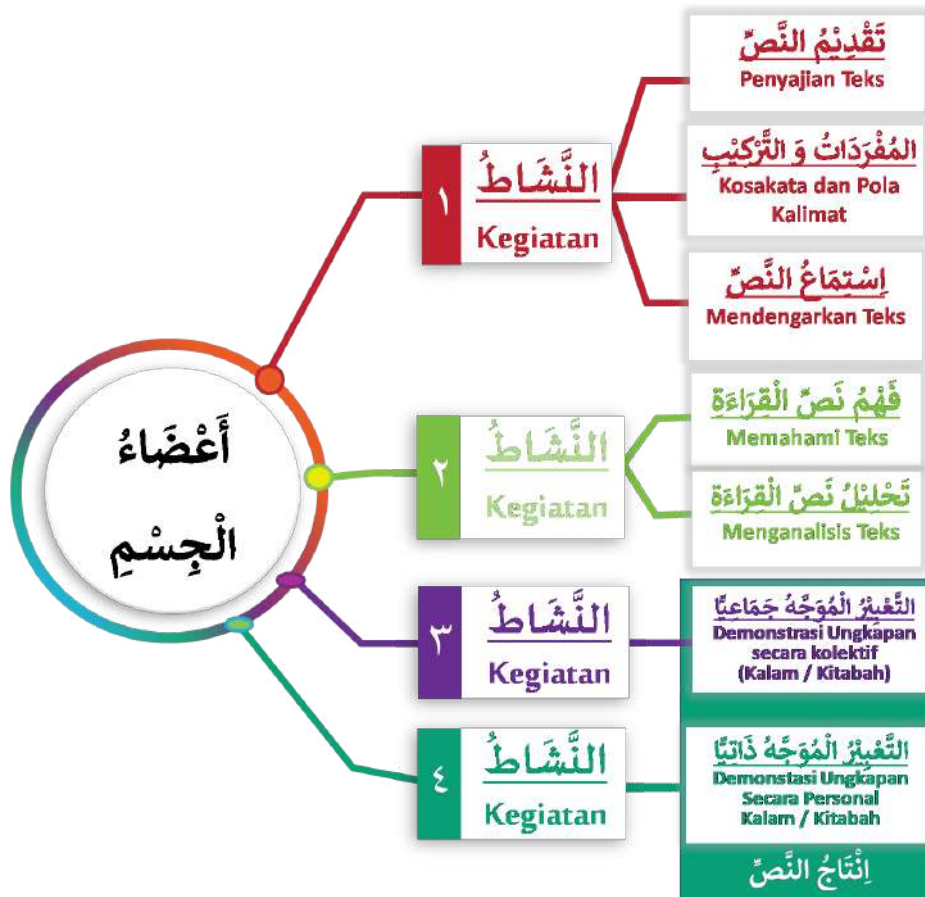
Deskripsi: Pembelajaran ini bertujuan agar peserta didik memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari teks sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan demonstrasi tindak tutur memberi dan meminta informasi, juga menganalisis unsur kebahasaannya dengan menyajikan hasilnya secara lisan dan tulisan dengan baik dan benar dengan memperhatikan struktur: (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة).



## Kompetensi Dasar:

<p>3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh.</p>	<p>4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh.</p>
<p>3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan memperhatikan struktur: (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة)</p>	<p>4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم secara lisan dan tulisan.</p>
<p>Ungkapan komunikatif: [لي عيان وأنف وفم: هذا جسيمي]</p>	

### Peta Kegiatan Belajar





Amatilah gambar tersebut!

Apa yang kamu lihat pada gambar?

Apa yang hendak kamu tanyakan terkait gambar?

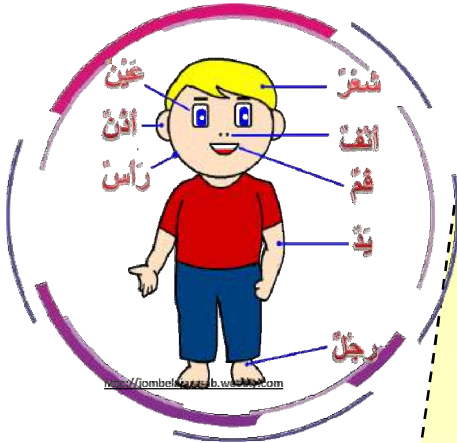
لَا حِظَّ الصُّورَةَ !

مَاذَا تَنْظُرُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ ؟

مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَسْأَلَ عَنْهُ فِيهَا ؟



lihat, dengar dan ulangilah!







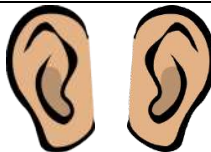


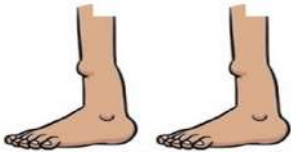










هَذَا جِسْمِي. لِي جِسْمٌ سَلِيمٌ وَقَوِيٌّ،  
فِيهِ رَأْسٌ وَبَدَنٌ وَيَدَانِ وَرِجْلَانِ.  
فِي الرَّأْسِ وَجْهٌ وَشَعْرٌ وَأَنْفٌ وَفَمٌ وَأُذُنٌ  
وَعَيْنٌ.

هَذَا أَنْفٌ، الْأَنْفُ لِلشَّمِّ. وَهَذَا فَمٌ، الْفَمُ  
لِلْأَكْلِ وَالشُّرْبِ.

هَذِهِ عَيْنٌ، الْعَيْنُ لِلنَّظَرِ، وَهَذِهِ أُذُنٌ، الْأُذُنُ  
لِلسَّمَاعِ.

وَهَلْ لَكَ جِسْمٌ سَلِيمٌ أَيْضًا؟

lihat, dengar dan ulangilah!

 <p>أَنْفٌ</p>	 <p>رَأْسٌ</p>	 <p>جِسْمٌ</p>
 <p>عَيْنٌ مِثْ عَيْنَانِ</p>	 <p>أُذُنٌ مِثْ أُذُنَانِ</p>	 <p>فَمٌّ</p>
 <p>الْأَنْفُ لِلشَّمِّ</p>	 <p>رِجْلٌ مِثْ رِجْلَانِ</p>	 <p>يَدٌ مِثْ يَدَانِ</p>
 <p>الْأُذُنُ لِلشَّمَاعِ</p>	 <p>العَيْنُ لِلنَّظَرِ</p>	 <p>الفَمُّ لِلأَكْلِ وَالشُّرْبِ</p>
 <p>بَدَنٌ</p>	 <p>لَكَ</p>	 <p>لِي</p>
 <p>قَوِيٌّ</p>	 <p>سَلِيمٌ</p>	 <p>وَجْهٌ</p>

لِلشَّمِّ  
لِلأَكْلِ وَالشُّرْبِ  
لِلنَّظْرِ  
لِلسَّمْعِ













اقرأ ولاحظ التراكيب التالية! Baca dan amati pola kalimat berikut!

التراكيب

رَأْسٌ	لَكَ / لِي	رَأْسٌ	لِي
بَدَنٌ		بَدَنٌ	

رَأْسٌ	لِي	نَعَمْ		رَأْسٌ؟	لَكَ / لِي	هَلْ
بَدَنٌ		بَلْ	لَا	بَدَنٌ؟		

<u>صِفَةٌ</u>	<u>إِسْمٌ</u>	<u>إِشَارَةٌ</u>	<u>صِفَةٌ</u>	<u>إِسْمٌ</u>	<u>إِشَارَةٌ</u>
سَلِيمَةٌ	عَيْنٌ	هَذِهِ	سَلِيمٌ	جِسْمٌ	هَذَا
قَوِيَّةٌ	يَدٌ		قَوِيٌّ	بَدَنٌ	
جَمِيلَةٌ	رِجْلٌ		جَمِيلٌ	وَجْهٌ	

(ب)	(أ)	رَقْم
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	١-
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	٢-
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	٣-
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	٤-
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	٥-










- عَلِيٌّ : يَا مُحَمَّدُ! مِنْ مَادَا يَتَكَوَّنُ جِسْمُكَ؟  
 مُحَمَّدٌ : يَتَكَوَّنُ جِسْمِي مِنْ رَأْسٍ وَبَدَنِ  
 عَلِيٌّ : وَمَادَا فِي الرَّأْسِ؟  
 مُحَمَّدٌ : فِي الرَّأْسِ عَيْنَانِ وَأُذُنَانِ وَأَنْفٌ  
 وَفَمٌّ وَشَعْرٌ  
 عَلِيٌّ : هَلْ لَكَ يَدَانِ وَرِجْلَانِ؟  
 مُحَمَّدٌ : نَعَمْ، لِي يَدَانِ وَرِجْلَانِ.  
 عَلِيٌّ : مَا وَظِيفَةُ أَعْضَاءِ الْجِسْمِ؟  
 مُحَمَّدٌ : الْأَنْفُ لِلشَّمِّ، الْفَمُ لِلْأَكْلِ وَالشَّرْبِ،  
 الْعَيْنُ لِلنَّظَرِ، الْأُذُنُ لِلسَّمَاعِ.

Baca Teks dan jawab pertanyaan berikut!

ب- إقرأ النَّصَّ وَأجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ!





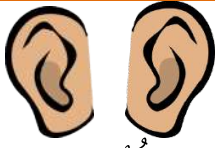
- ١- مِنْ مَادَا يَتَكَوَّنُ جِسْمُ مُحَمَّدٍ؟  
 .....  
 ٢- أَيْنَ تَقَعُ الْأُذُنَانِ؟  
 .....  
 ٣- مَا وَظِيفَةُ الْأَنْفِ؟  
 .....  
 ٤- هَلْ الْعَيْنُ لِلسَّمَاعِ؟  
 .....  
 ٥- مَا اسْمُ عَضْوِ الْجِسْمِ الَّذِي لِلنَّظَرِ؟  
 .....

أ- رَدِّدْ حَسَبَ الصُّورَةِ جَمَاعِيًّا! Mari berucap sesuai gambar secara bersama-sama!

.....لَكَ	.....لِي	
.....لَكَ	.....لِي	
.....لَكَ	.....لِي	
.....لَكَ	.....لِي	
.....لَكَ	.....لِي	

ب- تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ! Mari saling bertanya-jawab dengan teman!

المثال:

 عَيْنَانِ	١: هَلْ لَكَ / لِكَ عَيْنَانِ ؟ ٢: نَعَمْ، لِي عَيْنَانِ.		
 جِسْمٌ سَلِيمٌ	 رِجْلَانِ	 يَدَانِ	 أُذُنَانِ

أ- رتّب الحُرُوفَ، ثُمَّ صلِّ بَيْنَهَا لِتُصْبِحَ كَلِمَةً!







Urutkan huruf-hurufnya lalu sambungkan agar menjadi sebuah kata!

المِثَالُ: أ أ ع ض ء = أ ع ض ا ء = أعضاء

- ..... = ..... = ١- م ج س
- ..... = ..... = ٢- ع ش ر
- ..... = ..... = ٣- ي ع ن ا ن
- ..... = ..... = ٤- ف ا ن
- ..... = ..... = ٥- س م ع ا

ب- اُكْتُبِ الكَلِمَةَ حَسَبَ الصُّوْرِ

Mari menulis kalimat sesuai gambar di atasnya

		
.....	.....	.....
		 <small>PNG Download.id</small>
.....	.....	.....

Urutkan kata berikut agar menjadi kalimat!

- ١- وَأُذُنَانِ - فِي - الرَّأْسِ - عَيْنَانِ : .....
- ٢- لِلْأَكْلِ - الْفَمُ - وَ - الشُّرْبِ : .....
- ٣- بِالْعَيْنِ - الشَّمُّ - وَالنَّظْرُ - بِالْأَنْفِ : .....
- ٤- فِي - وَشَعْرٌ - أَنْفٌ - الْوَجْهِ : .....
- ٥- جِسْمِي - إِسْمِي - سُلَيْمَانَ - هَذَا : .....

Ayo Latihan Menulis !

د- هَيَّا تَتَدَرَّبْ عَلَى الْكِتَابَةِ!

اُكْتُبْ خَمْسَ جُمَلٍ وَفَقًا لِلصُّورَةِ التَّالِيَةِ!

Tulislah 5 kalimat sesuai dengan gambar berikut!



- ..... ١
- ..... ٢
- ..... ٣
- ..... ٤
- ..... ٥



# الدَّرْسُ الثَّانِي



## المِهْنَةُ

٢



بالعربي

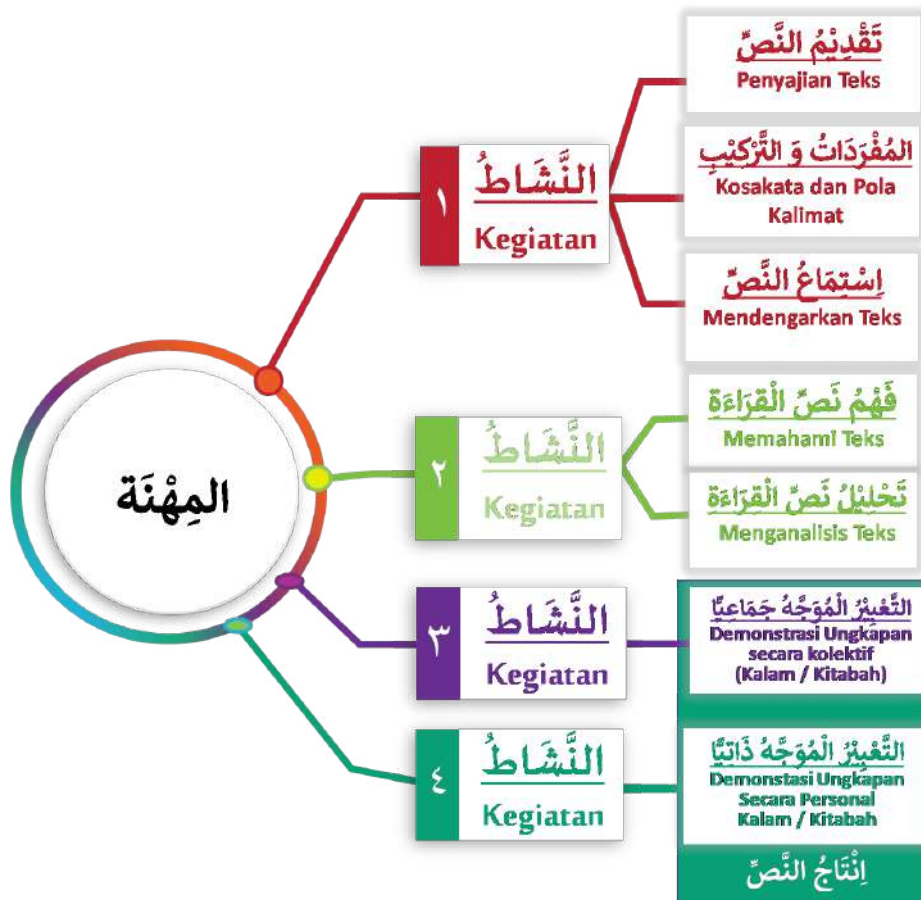
Deskripsi: Pembelajaran ini bertujuan agar peserta didik memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari teks sederhana terkait tema: المهنة dengan demonstrasi tindak tutur memberi dan meminta informasi, juga menganalisis unsur kebahasaannya dengan menyajikan hasilnya secara lisan dan tulisan dengan baik dan benar dengan memperhatikan struktur: (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة).

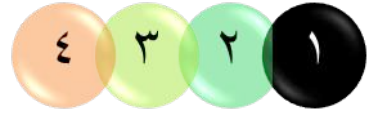


## Kompetensi Dasar:

<p>3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai.</p>	<p>4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan.</p>
<p>3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة)</p>	<p>4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan.</p>
<p>Ungkapan komunikatif:</p> <p style="text-align: right;">من هذا؟ هذا أخي هو مهندس نشيط</p> <p style="text-align: center;">[ ماذا تريد أن تكون في المستقبل؟ طبيبا ] [ ماذا تحب أن تكون في المستقبل؟ طبيبا ]</p>	

### Peta Kegiatan Belajar





Amatilah gambar tersebut!

Apa yang kamu lihat pada gambar?

Apa yang hendak kamu tanyakan terkait gambar?

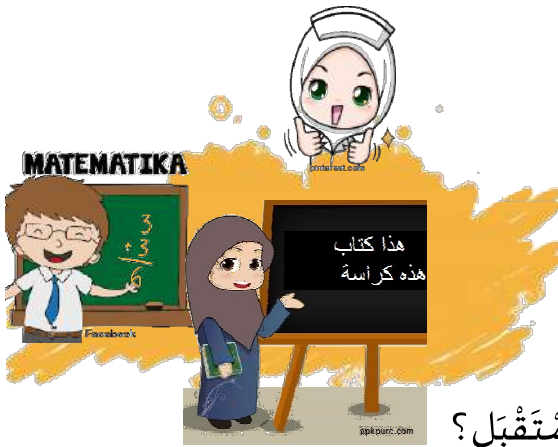
لَا حِظَّ الصُّورَةَ !

مَاذَا تَرَى فِي هَذِهِ الصُّورَةِ ؟

مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَسْأَلَ عَنْهُ فِيهَا ؟



lihat, dengarkan dan ulangilah!



سُلَيْمَانُ : مَنْ هَذَا يَا أَحْمَدُ؟ وَمَنْ ذَلِكَ؟

أَحْمَدُ : هَذَا أَخِي هُوَ مَهْنَدِسٌ نَشِيطٌ.

وَذَلِكَ أَبِي هُوَ فَلَاحٌ مُجْتَهِدٌ.

سُلَيْمَانُ : وَيَا فَاطِمَةَ، مَنْ تِلْكَ؟ وَمَنْ ذَلِكَ؟

فَاطِمَةُ : تِلْكَ أُخْتِي هِيَ طَبِيبَةٌ مَاهِرَةٌ.

وَذَلِكَ أَبِي هُوَ مُوظَّفٌ مُجْتَهِدٌ.

سُلَيْمَانُ : يَا أَحْمَدُ، مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

أَحْمَدُ : أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ شُرْطِيًّا فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

سُلَيْمَانُ : وَأَنْتِ يَا فَاطِمَةَ؟

فَاطِمَةُ : أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ مُدْرِسَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

المُفْرَدَات

ب- أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ

lihat, simak dan ulangilah!



طَبِيبَةٌ



فَلَّاحٌ



مُهَنْدِسٌ



جُنْدِيَّةٌ



مُدْرَسَةٌ



شُرْطِيٌّ



تَاجِرَةٌ



مُمَرِّضَةٌ



مُوظَّفٌ

ج- sambungkan! صِلْ



•

Dokter

■

فَلَّاحٌ



•

Petani

■

طَبِيبَةٌ



•

Guru

■

شُرْطِيٌّ



•

Polisi

■

مُدْرَسَةٌ

Baca dan amati pola kalimat berikut!

اقْرَأْ وَلاَحِظِ التَّرَاكِيْبَ التَّالِيَةَ!

د-

التَّرَاكِيْب

هَذَا / ذَلِكَ	صَالِحٌ	هُوَ	تَاجِرٌ	نَشِيْطٌ
	سَلْمَانٌ		مُوْظَفٌ	
هَذِهِ / تِلْكَ	صَالِحَةٌ	هِيَ	تَاجِرَةٌ	نَشِيْطَةٌ
	سَلْمَى		مُوْظَفَةٌ	











مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُوْنَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟	أُرِيدُ أَنْ أَكُوْنَ تَاجِرًا	فِي الْمُسْتَقْبَلِ
مَاذَا تُحِبُّ أَنْ تَكُوْنَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟	أُحِبُّ أَنْ أَكُوْنَ مُوْظَفًا	
مَاذَا تُرِيدِينَ أَنْ تَكُوْنِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟	أُرِيدُ أَنْ أَكُوْنَ مُدْرِسَةً	فِي الْمُسْتَقْبَلِ
مَاذَا تُحِبِّينَ أَنْ تَكُوْنِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟	أُحِبُّ أَنْ أَكُوْنَ طَبِيْبَةً	

الإِسْتِمَاع

Dengarlah lalu tandai (✓)

اسْتَمِعْ وَضَعْ عِلَامَةَ (✓)

هـ-

نمرة	(أ)	(ب)
١-	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
٢-	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
٣-	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
٤-	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
٥-	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

Lihat dan Bacalah!



إِسْمِي أَحْمَدُ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، وَهَذَا  
أَبِي، إِسْمُهُ السَّيِّدُ سَلْمَانُ، هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي  
الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

وَهَذِهِ أُخْتِي، إِسْمُهَا زَيْنَبُ، هِيَ مَهْنَدِسَةٌ نَشِيطَةٌ. وَهَذَا  
أَخِي، إِسْمُهُ رِضْوَانُ، هُوَ مُوظَّفٌ مُجْتَهِدٌ.

أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ جُنْدِيًّا فِي الْمُسْتَقْبَلِ، وَأَنْتَ مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟  
وَأَنْتِ يَا فَاطِمَةُ، مَاذَا تُحِبُّنَ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

Baca dan jawablah pertanyaannya!

إِقْرَأْ وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ!

ب-

- ١- مَا مِهْنَةُ أَبِي أَحْمَدَ؟ .....
- ٢- هَلْ زَيْنَبُ مَهْنَدِسَةٌ نَشِيطَةٌ؟ .....
- ٣- مَنْ يَعْمَلُ مُوظَّفًا؟ .....
- ٤- هَلْ سَلْمَانُ هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ؟ .....
- ٥- مَا اسْمُ الطَّالِبِ الَّذِي يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ؟ .....

Benar atau Salah?

صَحِيحٌ أَمْ خَطَأٌ؟

ج-

٢- سَلْمَانُ هُوَ أَبُو رِضْوَانَ

٤- سَلْمَانُ أَبُو زَيْنَبَ

١- أُخْتُ أَحْمَدَ اسْمُهَا زَيْنَبُ

٣- أَخُو أَحْمَدَ اسْمُهُ رِضْوَانُ

أَحْمَدُ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ



Mari saling bertanya-jawab dengan teman!



تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ!

Ubahlah sebagaimana contoh!

١- اِسْتَبَدِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

 <p>أَخِي - مُهَنْدِسٌ - نَشِيطٌ</p>	<p>م: مَنْ هَذَا؟                  ت: هَذَا أَخِي، هُوَ مُهَنْدِسٌ نَشِيطٌ                  م: مَنْ ذَلِكَ؟                  ت: ذَلِكَ أَخِي، هُوَ مُهَنْدِسٌ نَشِيطٌ</p>	
 <p>أَخِي - مُدْرِسٌ - نَشِيطٌ</p>	 <p>عَمِّي - شُرْطِيٌّ - مُجْتَهِدٌ</p>	 <p>أَبِي - فَلَاحٌ - مُجْتَهِدٌ</p>

Ubahlah sebagaimana contoh!

٢- اِسْتَبَدِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

 <p>أُخْتِي - مُدْرِسَةٌ - نَشِيطَةٌ</p>	<p>م: مَنْ هَذِهِ؟                  ت: هَذِهِ أُخْتِي، هِيَ مُدْرِسَةٌ نَشِيطَةٌ                  م: مَنْ تِلْكَ؟                  ت: تِلْكَ أُخْتِي، هِيَ مُدْرِسَةٌ نَشِيطَةٌ</p>	
 <p>أُمِّي - مُدْرِسَةٌ - مُجْتَهِدَةٌ</p>	 <p>عَمَّتِي - شُرْطِيَّةٌ - مُجْتَهِدَةٌ</p>	 <p>أُمِّي - طَبِيبَةٌ - مَاهِرَةٌ</p>

Ubahlah sebagaimana contoh!

٣- اِسْتَبْدِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

 <p>مُهَنْدِسٌ</p>	<p>م: مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟          ت: أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ          م: مَاذَا تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟          ت: أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ</p>	
 <p>مُدْرِسٌ</p>	 <p>شُرْطِيٌّ</p>	 <p>فَلَّاحٌ</p>

٤- اِسْتَبْدِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

 <p>مُدْرِسَةٌ</p>	<p>م: مَاذَا تُرِيدِينَ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟          ت: أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُدْرِسَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ.          م: مَاذَا تُحِبِينَ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟          ت: أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ مُدْرِسَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ.</p>	
 <p>مُدْرِسَةٌ</p>	 <p>شُرْطِيَّةٌ</p>	 <p>طَبِيبَةٌ</p>



Urutkan hurufnya lalu sambungkan sehingga menjadi kata / kalimat

أ- رَتِّبِ الحُرُوفَ، ثُمَّ صِلْ بَيْنَهَا لِتُصْبِحَ كَلِمَةً

المثال: م ن ه هة = م ه ن هة = مهنة

- ١- د س ر م = ..... = .....
- ٢- ش ط ي ر = ..... = .....
- ٣- ن ج د ي = ..... = .....
- ٤- ه ط ب ي ب = ..... = .....
- ٥- س م ن د ه = ..... = .....

Tulislah kata di bawah gambar berikut!

ب- اَكْتُبِ الكَلِمَةَ تَحْتَ الصُّورِ!



.....

.....

.....



.....

.....

.....

urutkan kata berikut agar menjadi kalimat!

رتب الكلمات لتصبح جملة!

ج-

- ١- مَاهِرَةٌ - أُمِّي - طَبِيبَةٌ : .....
- ٢- أُخْتِي - مُدْرِسَةٌ - نَشِيطَةٌ - هِيَ - هَذِهِ : .....
- ٣- أَبِي - فَلَاحٌ - مُجْتَمِدٌ - هَذَا - هُوَ : .....
- ٤- الْمُسْتَقْبَلِ؟ - مَاذَا - تُرِيدُ - أَنْ - تَكُونِ - فِي : .....
- ٥- أَخِي - ذَلِكَ - هُوَ - مُهَنْدِسٌ - نَشِيطٌ : .....

Tuliskan 5 kalimat sesuai dengan gambar!

اكتب خمس جملٍ وفقاً للصورة التالية!

د-



- ..... - ١
- ..... - ٢
- ..... - ٣
- ..... - ٤
- ..... - ٥





# الدَّرْسُ الثَّالِثُ



## حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ

٣



Deskripsi: Pembelajaran ini bertujuan agar peserta didik memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema: حديقة الحيوانات dengan demonstrasi tindak tutur memberi dan meminta informasi, juga menganalisis unsur kebahasaannya dengan menyajikan hasilnya secara lisan dan tulisan dengan baik dan benar dengan tetap memperhatikan struktur: (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة).

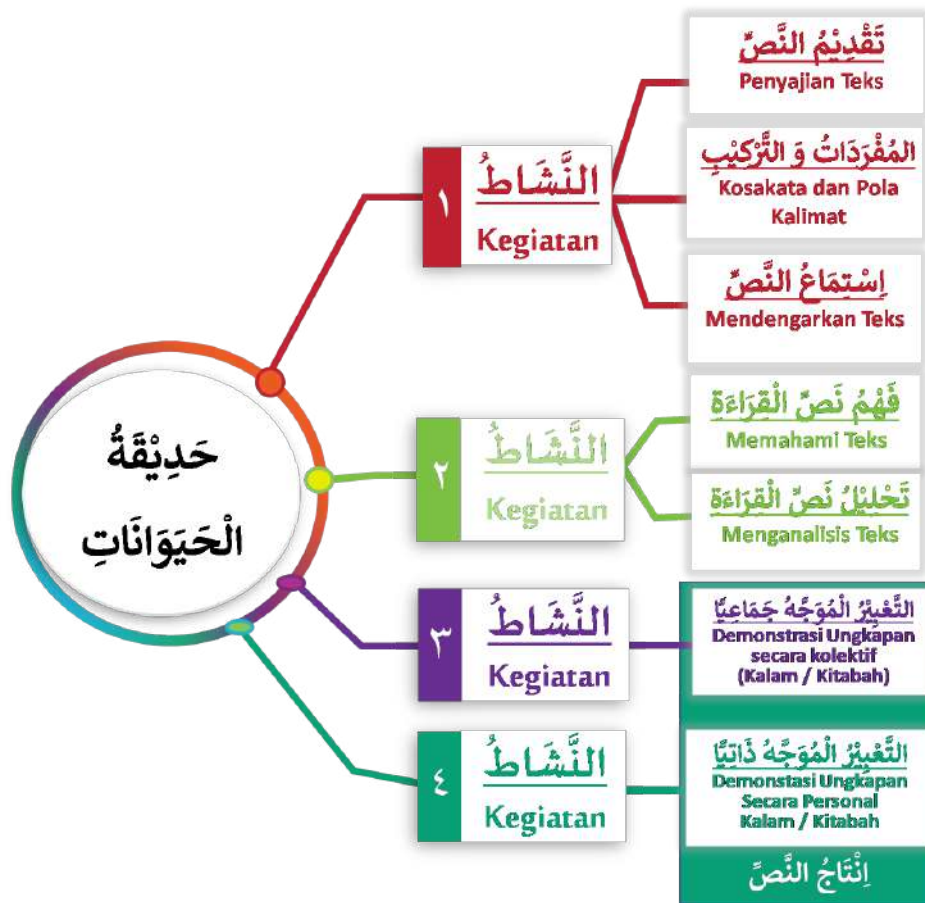
123rf.com



## Kompetensi Dasar:

<p>3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: حديقة الحيوانات tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema kebun binatang</p>	<p>4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan</p>
<p>3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: حديقة الحيوانات dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة)</p>	<p>4.6 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: حديقة الحيوانات secara lisan dan tulisan.</p>
<p>Ungkapan komunikatif:</p> <p style="text-align: right;">[ماذا في حديقة الحيوانات ؟ قروود كثيرة]</p>	

### Peta Kegiatan Belajar:





Amatilah gambar tersebut!

Apa yang kamu lihat pada gambar?

Apa yang hendak kamu tanyakan terkait gambar?

لَا حِظَّ الصُّورَةَ !

مَاذَا تَرَى فِي هَذِهِ الصُّورَةِ ؟

مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَسْأَلَ عَنْهُ فِيهَا ؟



Lihat, dengar, dan ulangilah!

الْأُسْتَاذَةُ : أَيُّهَا الطَّلَبَةُ، هَذَا الْيَوْمَ سَنَذْهَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ

أَحْمَدُ : أَنَا مُسْتَعِدٌّ يَا أُسْتَاذَةَ!

فَاطِمَةُ : وَأَنَا مُسْتَعِدَّةٌ أَيْضًا يَا أُسْتَاذَةَ!

الطَّلَبَةُ : وَنَحْنُ كَذَلِكَ مُسْتَعِدُّونَ!

الآنَ الطَّلَبَةُ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ...

الْأُسْتَاذَةُ : أَنْظِرُوا أَيُّهَا الطَّلَبَةُ إِلَى الْحَيَوَانَاتِ فِي هَذِهِ الْحَدِيقَةِ!

هَذَا فَيْلٌ كَبِيرٌ، وَهَذَا حِصَانٌ، وَذَلِكَ أَسَدٌ وَ جَمَلٌ، وَذَلِكَ طَائِرٌ فِي

الْقَفْصِ، وَقِرْدٌ عَلَى الشَّجَرَةِ، وَتِلْكَ زَرَّافَةٌ طَوِيلَةٌ.

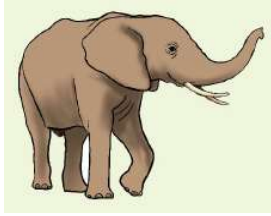
سُلَيْمَانُ : هَلْ ذَلِكَ قِطٌّ؟

أَحْمَدُ : لَا، ذَلِكَ لَيْسَ قِطًّا، بَلْ ذَلِكَ نَمْرٌ

الْأُسْتَاذَةُ : هَلْ أَنْتُمْ مَسْرُورُونَ هُنَا

الطَّلَبَةُ : نَعَمْ نَحْنُ مَسْرُورُونَ!

Lihat, dengar, dan ulangilah!



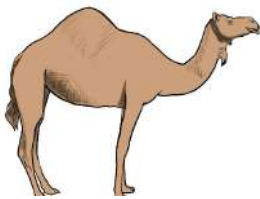
فَيْلٌ



حَيَوَانٌ (ج) حَيَوَانَات



حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ



جَمَلٌ



أَسَدٌ



حِصَانٌ



قِطٌّ



زَرَّافَةٌ



طَائِرٌ (ج) طَيْرٌ



قِرْدٌ (ج) قُرُودٌ



قَفْصٌ



نَمْرٌ



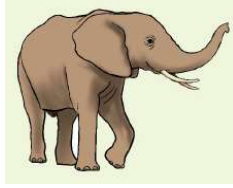
دَجَاجَةٌ



خَرْوْفٌ



بَقْرَةٌ



•

•

•

•

▪

▪

▪

▪

فَيْلٌ

بَقْرَةٌ

قِطٌّ

نَمْرٌ

Baca dan amati pola kalimat berikut!

اقْرَأْ وَلاَحِظْ التَّرَاكِيبَ التَّالِيَةَ!

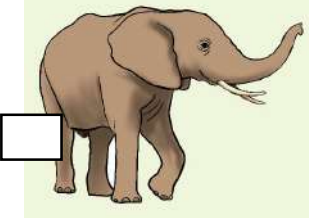

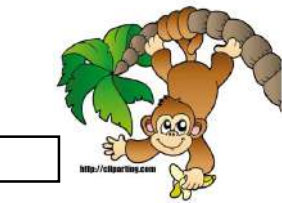

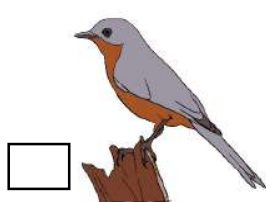

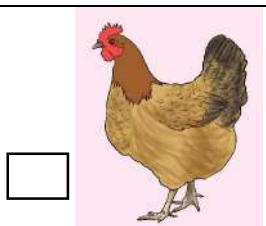

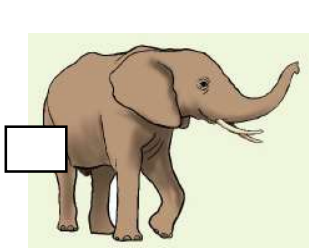
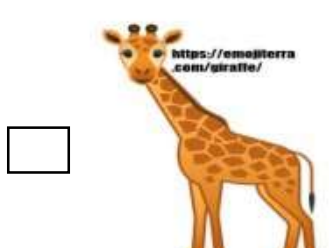
د-

التَّرَاكِيبُ

الصِّفَةُ	الإِسْمُ الْمُفْرَدُ	الإِشَارَةُ لِلْمُفْرَدِ
كَبِيرٌ قَوِيٌّ جَمِيلٌ صَغِيرٌ	فَيْلٌ	هَذَا / ذَلِكَ
	أَسَدٌ	
	جَمَلٌ	
	قِطٌّ	
	قِرْدٌ	

الصِّفَةُ	الإِسْمُ الْمُفْرَدُ	الإِشَارَةُ لِلْمُفْرَدِ
طَوِيلَةٌ صَغِيرَةٌ كَبِيرَةٌ جَمِيلَةٌ	زَّرَافَةٌ	هَذِهِ / تِلْكَ
	دَجَّاجَةٌ	
	شَجَرَةٌ	
	حَدِيقَةٌ	



(ب)	(أ)	نمرة
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	- ١
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	- ٢
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	- ٣
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	- ٤
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	- ٥





وَأَقْرَأْ



أَنْظُرْ

أ-



يَا فَرِحَانُ! نَحْنُ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ الْآنَ،  
 أَنْظُرْ إِلَى الْحَيَوَانَاتِ فِي هَذِهِ الْحَدِيقَةِ!  
 هَذَا فَيْلٌ كَبِيرٌ، وَهَذَا بَقْرٌ، وَهَذَا خَرُوفٌ، وَذَلِكَ جَمَلٌ جَمِيلٌ  
 وَذَلِكَ طَائِرٌ فِي الْقَفْصِ، وَقِرْدٌ عَلَى الشَّجَرَةِ  
 وَتِلْكَ زَرَأَةٌ طَوِيلَةٌ. أَنْظُرْ إِلَى تِلْكَ الدَّجَاجَةِ، إِنَّهَا صَغِيرَةٌ

Benar (B) atau Salah (S)

صَحِيحٌ (ص) أَمْ خَطَأٌ (خ):

ب-

اقْرَأ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ ضَعْ عِلَامَةً (✓) إِذَا صَحَّتْ الْعِبَارَةُ وَعِلَامَةً (×) إِذَا أَخْطَأْتَ!

Baca teks di atas, berilah tanda (✓) jika kalimatnya benar, dan berilah tanda (×) jika salah!

- |  |    |                          |
|--|----|--------------------------|
| فَرِحَانُ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ مَعَ صَدِيقِهِ     | ١. | <input type="checkbox"/> |
| هَذَا فَيْلٌ كَبِيرٌ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ         | ٢. | <input type="checkbox"/> |
| فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ بَقْرَةٌ وَخَرُوفٌ وَجَمَلٌ. | ٣. | <input type="checkbox"/> |
| طَائِرٌ فِي الْقَفْصِ، وَقِرْدٌ عَلَى الشَّجَرَةِ          | ٤. | <input type="checkbox"/> |
| الدَّجَاجَةُ صَغِيرَةٌ                                     | ٥. | <input type="checkbox"/> |

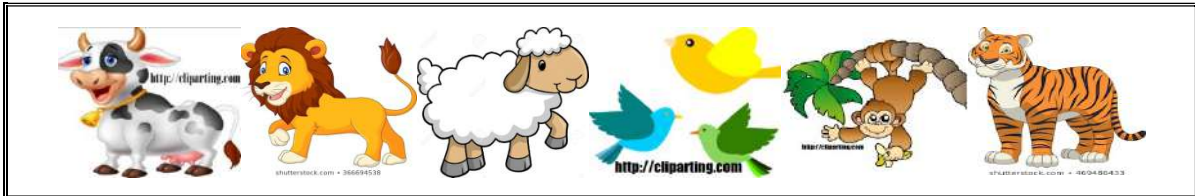
تَبَادُلُ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ وَفَقًّا لِلصُّورَةِ الْمَوْجُودَةِ!

Tanya-jawablah bersama temanmu bergantian sesuai gambar!

<p>مَا هَذَا؟ أَيْنَ هُوَ؟ هَلْ هُوَ جَمِيلٌ؟</p>	
<p>هَلْ هَذَا حِصَانٌ؟ هَلْ هُوَ فِي الْحَدِيقَةِ؟ هَلْ هُوَ كَبِيرٌ؟</p>	
<p>أَيْنَ الطَّائِرُ؟ هَلْ هُوَ مَسْرُورٌ؟ هَلْ هُوَ صَغِيرٌ؟</p>	
<p>هَلْ تِلْكَ حَيَوَانَاتٌ؟ مَا الْحَيَوَانُ الْكَبِيرُ؟ مَا الْحَيَوَانُ الصَّغِيرُ؟</p>	
<p>هَلْ ذَلِكَ قِطٌّ؟ هَلْ هُوَ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟ هَلْ هُوَ صَغِيرٌ؟</p>	

أُنظِرْ إِلَى الصُّورَةِ أَوَّلًا، ثُمَّ ارْسُمْ خَطًّا حَوْلَ حُرُوفِ الْكَلِمَةِ وَفَقًّا لِلصُّورَةِ فِي الشَّكْلِ!

Lihatlah gambar, lalu lingkari huruf-huruf kata sesuai gambar di tabel!



ض	ص	ث	ق	ف	ي
ر	ئ	ا	ط	ن	أ
د	س	أ	م	و	ن
ق	ة	ر	ق	ب	ك
ر	س	ل	ر	ه	ل
د	ت	ف	و	ر	خ

deskripsikan gambar berikut!

ب- صِفْ هَذِهِ الصُّورَةَ!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**Latihan Soal Penilaian Akhir Semester**

لِلدَّرْسِ ١-٣

Kosakata

المفردات أ-

١) صلِّ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ فِي الْجَانِبِ الْأَيْمَنِ وَالْكَلِمَاتِ فِي الْجَانِبِ الْأَيْسَرِ الْمُنَاسِبَةَ!  
Sambungkan antara kata di sisi kanan dengan kata di sisi kiri sesuai dengan kelompoknya

- |               |              |
|---------------|--------------|
| • حَيَوَانَات | ▪ مُوَظَّفٌ  |
| • جِسْمٌ      | ▪ دَجَاجَةٌ  |
| • مِهْنَةٌ    | ▪ مُدْرَسَةٌ |
|               | ▪ قِطٌّ      |
|               | ▪ شَعْرٌ     |

٥/...	√
-------	---

٢) ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ مِنَ الْجَدْوَلِ!  
Kelompok kata-kata berikut di kolom tabel yang sesuai!

أَسَدٌ، جَمَلٌ، شُرْطِيٌّ، مُدْرَسٌ، فَمٌ، عَيْنٌ، رَجُلٌ، فِيلٌ، زِرَافَةٌ، جُنْدِيٌّ، بَائِعَةٌ،  
مُمَرِّضٌ، أَنْفٌ، أُذُنٌ، طَبِيبٌ.

حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ	مِهْنَةٌ	جِسْمٌ
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

١٥/...	√
--------	---

٣) أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ!

Sempurnakan kalimat berikut dengan kosakata yang sesuai!

لِلنَّظَرِ، أُرِيدُ، وَجْهٌ، مُدْرَسٌ، قِطٌّ.

١- فِي الرَّأْسِ ... وَأَنْفٌ

٢- هَذِهِ عَيْنٌ جَمِيلَةٌ ، الْعَيْنُ ...

٣- أَنَا ... أَنْ أَكُونَ شَرْطِيًّا فِي الْمُسْتَقْبَلِ

٤- هَذَا أَخِي ، هُوَ ... فِي الْمَدْرَسَةِ

٥- هَذَا فَيْلٌ كَبِيرٌ وَهَذَا ... صَغِيرٌ

٥/... ٧

Struktur

ب- التَّرَاكِبُ

صَحِّحِ الْأَخْطَاءَ فِي الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ!

koreksilah kosakata yang bergarisbawah!

١- هَذَا يُؤْنَسُ هِيَ مُدْرَسٌ نَشِيطٌ : .....

٢- مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟ تُرِيدُ أَنْ أَكُونَ تَاجِرًا : .....

٣- هَذِهِ دَجَاجَةٌ صَغِيرٌ : .....

٤- هَذَا مُمْرِضَةٌ مُجْتَمِدَةٌ : .....

٥- تِلْكَ فَيْلٌ كَبِيرَةٌ : .....

٥/... ٧

Membaca

ج- الْقِرَاءَةُ

يَا أَحْمَدُ، هَلْ لَكَ يَدَانِ وَرِجْلَانِ؟ نَعَمْ، لِي يَدَانِ وَرِجْلَانِ. مَا وَظِيفَةُ  
أَعْضَاءِ الْجِسْمِ يَا أَحْمَدُ؟ الْأَنْفُ لِلشَّمِّ، الْفَمُ لِلأَكْلِ وَالشُّرْبِ، الْعَيْنُ لِلنَّظَرِ،  
الْأُذُنُ لِلسَّمَاعِ.



يَا أَحْمَدُ، أَنَا فَاطِمَةُ، أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، أَنَا  
أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُوظَّفَةً نَشِيطَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ.  
أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

- ١- هَلْ لَكَ عَيْنَانِ؟ .....
- ٢- مَا وَظِيفَةُ الْأَنْفِ؟ .....
- ٣- مَا وَظِيفَةُ الْفَمِ؟ .....
- ٤- هَلْ فَاطِمَةُ مُوظَّفَةٌ نَشِيطَةٌ؟ .....
- ٥- مَا اسْمُ طَالِبَةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ؟ .....

٥/...	✓
-------	---

Berbicara dan menulis

الكَلَامُ وَالْكِتَابَةُ

د

تَكَلِّمْ عَنِ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ وَاكْتُبْ فِقْرَةً عَنْهَا!

Ungkapkan pikiranmu tentang gambar berikut secara lisan, lalu tuliskan beberapa kalimat tentangnya!

.....

.....

.....

.....

.....

.....



٥/...	✓
-------	---

المجموع

٤٠/...

✓



## الفصلُ الدَّرَاسِيُّ الثَّانِي



### Semester Genap Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti 1 (Sikap Spiritual)	Kompetensi Inti 2 (Sikap Sosial)	Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)	Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar
1.7 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT	2.7 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في غرفة الاستقبال والمذاكرة yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan apa yang ada di ruang tamu dan ruang belajar.	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan benda yang ada di ruang tamu dan ruang belajar.
1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah SWT	2.8 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة dengan memperhatikan struktur المبتدأ والخبر - الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	4.8 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks deskriptif sangat sederhana terkait tema: في غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة secara lisan dan tulisan.

1.9 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam	2.9 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah	3.9 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في المعمل ومكتبة المدرسة yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan secara sederhana tentang aktifitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah.	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan secara sederhana tentang aktifitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah secara lisan dan tulisan.
1.10 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu	2.10 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في المعمل و مكتبة المدرسة dengan memperhatikan struktur المبتدأ والخبر / الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	4.10 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: في المعمل و مكتبة المدرسة secara lisan dan tulisan.
1.11 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi	2.11 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah	3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في المقصف yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis makanan yang ada di kantin secara lisan	4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis makanan yang ada di kantin secara lisan
1.12 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji hazanah keislaman	2.12 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.12 Menganalisis kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في المقصف dengan memperhatikan struktur المبتدأ والخبر - الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	4.12 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks sangat sederhana terkait tema: في المقصف secara lisan dan tulisan

Ungkapan komunikatif:

[ في غرفة المذاكرة كتب متنوعة ]  
في المكتبة  
[ يقرأ التلاميذ الكتب في المكتبة ]  
[ أريد دفتر الكتب! ها هو دفتر الكتب ] [ هل يمكن استعارة هذا الكتاب؟ فضل.....معدرة ] [ كم كتابا يجوز لنا باستعاره؟ ثلاثة كتب على الأكثر ] [ متى يجب علينا أن نراجعها؟ بعد الأسبوع ]

في المقصف  
[ في وقت الاستراحة نشترى الحلو والفاكهة في المقصف ]  
[ كم وجبة تأكل في اليوم؟ ثلاث وجبات ]  
[ ماذا تفضل من الطعام؟ الرز والبيض ] [ ماذا تأكل في الفطور؟ الفاكهة ] [ ماذا تأكل في الغداء؟ ] [ ماذا تأكل في العشاء؟ ] [ ماذا تشرب؟ القهوة ] [ من فضلك خذ الماء! من فضلك زد الرز! من فضلك انقص الرز ]

Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran  
العبارات التعليمية : هَيَّا نَقْرَأُ! - اِزْفَعِ صَوْتَكَ! - وَالآن دَوْرُكَ - تَفَضَّلْ - جَمِيعًا - مَرَّةً أُخْرَى! - خُذْ! - اَعْطِنِي - هَاتِ - بِسُرْعَةٍ  
العبارات الخبرية : جَاءَ وَقْتُ الاسْتِرَاحَةِ - اِنْتَهَى دَرْسُنَا



# الدَّرْسُ الرَّابِعُ



في غُرْفَةِ الاسْتِقْبَالِ وَغُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

٤



Deskripsi: Pembelajaran ini bertujuan agar peserta didik memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema: غرفة الاستقبال والمذاكرة في dengan demonstrasi tindak tutur memberi dan meminta informasi, juga menganalisis unsur kebahasaannya dengan menyajikan hasilnya secara lisan dan tulisan dengan baik dan benar dengan tetap memperhatikan struktur:

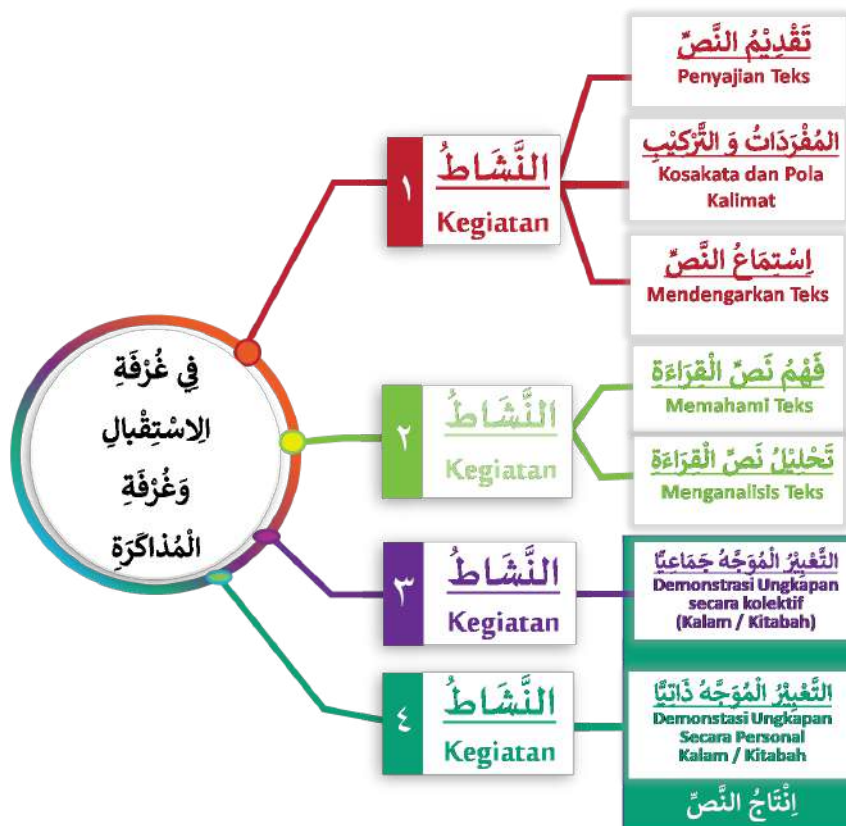
المبتدأ والخبر - الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر



## Kompetensi Dasar:

<p>3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:                  في غرفة الاستقبال والذاكرة                  Yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan apa yang ada di ruang tamu dan ruang belajar</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan benda yang ada di ruang tamu dan ruang belajar.</p>
<p>3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة                  dengan memperhatikan struktur المبتدأ والخبر - الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر</p>	<p>4.8 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks deskriptif sangat sederhana terkait tema:                  في غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة                  secara lisan dan tulisan.</p>
<p>Ungkapan komunikatif:                  [في غرفة المذاكرة كتب متنوعة]</p> <p>Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran                  العبارات التعليمية : هَيَّا نَقْرًا! - اِزْفَعْ صَوْتَكَ! - وَالْآنَ دَوْرُكَ - تَفَضَّلْ - جَمِيعًا - مَرَّةً أُخْرَى! - خُذْ! - اَعْطِنِي - هَاتِ - بِسُرْعَةٍ                  العبارات الخبرية : جَاءَ وَقْتُ الْاِسْتِرَاحَةِ - اِنْتَهَى دَرْسُنَا</p>	

### Peta Kegiatan Belajar







Amatilah gambar tersebut!

Apa yang kamu lihat pada gambar?

Apa yang hendak kamu tanyakan terkait gambar?

لَا حِظَّ الصُّورَةَ !

مَاذَا تَنْظُرُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ ؟

مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَسْأَلَ عَنْهُ فِيهَا ؟



عَلِيٌّ : هَذَا بَيْتٌ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ ! هَلْ هَذَا بَيْتُكَ ؟

يَا سُلَيْمَانُ ؟ وَمَاذَا فِيهِ ؟

سُلَيْمَانُ : نَعَمْ ، هَذَا بَيْتِي ، فِيهِ غُرْفٌ كَثِيرَةٌ :

غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ ، وَغُرْفَةُ النَّوْمِ ،

وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ ، وَالْحَمَّامُ ، وَالْمَطْبُخُ .

عَلِيٌّ : مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ ؟

سُلَيْمَانُ : فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ أَرْنِكَ وَمِنْضَدَةٌ ، عَلَى

الْمِنْضَدَةِ زَهْرِيَّةٌ ، وَفَوْقَ الْمِنْضَدَةِ مِصْبَاحٌ .

عَلِيٌّ : وَمَاذَا فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ ؟

سُلَيْمَانُ : فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرٌ .

عَلِيٌّ : وَمَاذَا فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ ؟

سُلَيْمَانُ : فِيهَا كُرْسِيٌّ ، وَمَكْتَبٌ ، وَرَفٌّ . عَلَى الْمَكْتَبِ قَلَمٌ

وَدَفْتَرٌ ، وَفِي الرَّفِّ كُتُبٌ وَمَجَلَّاتٌ .

عَلِيٌّ : مَا شَاءَ اللَّهُ ! هَذِهِ غُرْفَةٌ وَاسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ !





غُرْفَةُ الإِسْتِقْبَالِ



غُرْفَةٌ (ج) غُرَفٌ



بَيْتٌ



حَمَّامٌ



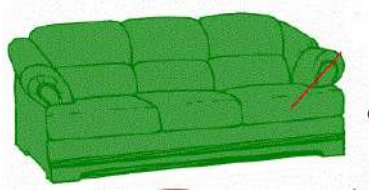
غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ



غُرْفَةُ النَّوْمِ



مِنْضَدَةٌ



أَرِيكَةٌ



مَطْبَخٌ



سَرِيرٌ



مِصْبَاحٌ



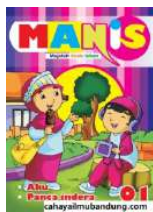
زَهْرِيَّةٌ



رَفٌّ



كُرْسِيٌّ وَ مَكْتَبٌ



مَجَلَّةٌ (ج) مَجَلَّاتٌ

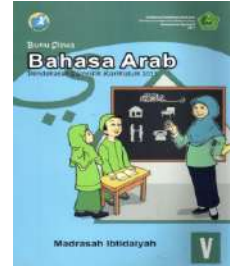
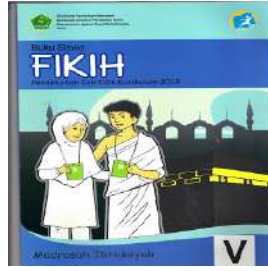
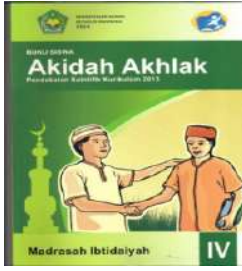


كِتَابٌ (ج) كُتُبٌ



دَفْتَرٌ

ج- صل! sambungkan!



- 
- 
- 
- 

- 
- 
- 
- 

كِتَابُ الْفِئْهِ      كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ      كِتَابُ الْعَقِيْدَةِ وَالْأَخْلَاقِ      كِتَابُ التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ

د- هِيَا نَرْجِمْ      Mari Mengartikan

- .....: ١- دَفْتَرٌ
- .....: ٢- غُرْفَةُ الْأَسْتِقْبَالِ
- .....: ٣- غُرْفَةُ النَّوْمِ
- .....: ٤- غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
- .....: ٥- أَرِيكَةٌ
- .....: ٦- رَفٌّ
- .....: ٧- سَرِيْرٌ
- .....: ٨- مِنْضَدَةٌ
- .....: ٩- مَكْتَبٌ
- .....: ١٠- كُتُبٌ



1. Perhatikan susunan kalimat dibawah ini dan perhatikan pula maknanya!

(أ)

	خَيْرٌ	مُبْتَدَأٌ
"Rumah itu indah"	جَمِيلٌ	الْبَيْتُ
"Kamar itu luas"	وَاسِعَةٌ	الْغُرْفَةُ
"Kamar di dalam rumah"	فِي الْبَيْتِ *	الْغُرْفَةُ
"Meja di ruang tamu"	فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ *	الْمِنْضَدَةُ
"Meja tulis di ruang belajar"	فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ *	الْمَكْتَبُ

(ب)

	مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ	خَيْرٌ مُقَدَّمٌ
"Di dalam rumah (ada) kamar "	غُرْفَةٌ	فِي الْبَيْتِ *
"Di ruang tamu (ada) meja"	مِنْضَدَةٌ	فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ *
"Di ruang belajar (ada) meja tulis"	مَكْتَبٌ	فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ *

Keterangan:

- Pola kalimat di atas disebut kalimat nominal (*jumlah ismiyah*), yaitu pola yang terdiri dari *Mubtada* (diterangkan) dan *Khobar* (menerangkan).
- Biasanya *Mubtada* berada **di awal kalimat**, dan *khobar* **berada setelah mubtada**.
- Namun *khobar* bisa berada di depan yang selanjutnya disebut *khobar muqaddam* (*khobar* yang **didahulukan**). Begitu juga *mubtada* bisa berada di belakang, yang disebut *mubtada muakhhor* (*mubtada* **diakhirkan**), dengan syarat tertentu.

2. Pertanyaan dengan menggunakan kata tanya مَاذَا / مَنْ. Bandingkan !

فِي الْبَيْتِ ؟ فِي الْبَيْتِ غُرْفَةٌ	مَاذَا
فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ ؟ فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ مِنْضَدَةٌ	
فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ ؟ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ مَكْتَبٌ	



<p>في البيت؟ في البيت أحمد</p> <p>في غرفة الاستقبال؟ في غرفة الاستقبال فاطمة</p> <p>في غرفة المذاكرة؟ في غرفة المذاكرة أمي</p>	<p>من</p>
--	-----------

١- حَوِّلِ التَّرْتِيبَ الْأَصْلِيَّ لِلْمُبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ إِلَى خَبَرٍ مُقَدَّمٍ وَ مُبْتَدَأٍ مُؤَخَّرٍ كَمَا فِي الْمَثَالِ!

Ubahlah muftada dan khabar berikut ke pola khabar muqaddam – muftada muakhhar seperti dalam contoh

المثال: **السَّرِيرُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ** ← **فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرٌ**

- ١. الحَمَّامُ فِي الْبَيْتِ : .....
- ٢. الكُرْسِيُّ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ : .....
- ٣. الْقَلَمُ عَلَى الْمَكْتَبِ : .....
- ٤. السَّاعَةُ فَوْقَ الْمَكْتَبِ : .....
- ٥. الْمَجَلَّةُ عَلَى الْمِنْضَدَةِ : .....

٢- حَوِّلِ الْخَبَرَ الْمُقَدَّمِ وَالْمُبْتَدَأَ الْمُوَخَّرَ إِلَى التَّرْتِيبِ الْأَصْلِيِّ لِلْمُبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ كَمَا فِي الْمَثَالِ!

Ubahlah pola khabar muqaddam – muftada muakhhar ke pola muftada dan khabar seperti dalam contoh

المثال: **فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرٌ** ← **السَّرِيرُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ**

- ١. فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ أَرِيكَةٌ : .....
- ٢. فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ دَفْتَرٌ : .....
- ٣. عَلَى الْمِنْضَدَةِ زَهْرِيَّةٌ : .....
- ٤. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ خِرَانَةٌ : .....
- ٥. فَوْقَ الْمِنْضَدَةِ مِصْبَاحٌ : .....



(ب)	(أ)	نمرة
		- ١
		- ٢
		- ٣
		- ٤
		- ٥

اسْتَمِعْ وَضَعْ عِلَامَةَ (√) إِذَا كَانَتِ الْجُمْلَةُ مُنَاسِبَةً بِمَا تَسْمَعُ، وَإِلَّا فَضَعْ عِلَامَةَ (×)

- Dengarkanlah lalu tandai (√) jika kalimatnya sesuai dengan apa yang kamu dengar, jika tidak sesuai, maka tandai (×)

المِنْضَدَةُ فِي عُرْفَةِ الإِسْتِقْبَالِ	<input type="checkbox"/>	- ١
فِي عُرْفَةِ المَذَاكِرَةِ كُرْسِيٌّ	<input type="checkbox"/>	- ٢
عَلَى المَكْتَبِ كِتَابٌ	<input type="checkbox"/>	- ٣
فَوْقَ المِنْضَدَةِ مِصْبَاحٌ	<input type="checkbox"/>	- ٤
عُرْفَةُ الإِسْتِقْبَالِ نَظِيفَةٌ	<input type="checkbox"/>	- ٥



وَأَقْرَأْ



أَنْظُرْ

أ-

**Lihat dan bacalah!**

هَذَا بَيْتِي، الْبَيْتُ جَمِيلٌ وَنَظِيفٌ ، فِي الْبَيْتِ غُرْفٌ  
كَثِيرَةٌ مِنْهَا: غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ، وَغُرْفَةُ النَّوْمِ، وَغُرْفَةُ  
الْمُذَاكِرَةِ، وَالْحَمَّامُ، وَالْمَطْبَخُ .

أَنْظُرْ! نَحْنُ فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ، هُنَاكَ أَرِيكَةُ  
وَمِنْضَدَةٌ ، عَلَى الْمِنْضَدَةِ زَهْرِيَّةٌ ، وَفَوْقَ الْمِنْضَدَةِ مِصْبَاحٌ .  
تِلْكَ غُرْفَةُ النَّوْمِ، فِيهَا سَرِيرٌ وَخِرَازِنَةٌ . وَ تِلْكَ غُرْفَةُ  
الْمُذَاكِرَةِ، فِيهَا كُرْسِيٌّ، وَمَكْتَبٌ، وَرَفٌّ. أَنْظُرْ! عَلَى الْمَكْتَبِ  
قَلَمٌ وَكِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. مَا شَاءَ اللَّهُ، هَذِهِ الْغُرْفَةُ  
وَاسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ!

Benar (B) atau Salah (S)

ب- صَحِيحٌ (ص) أَمْ خَطَأٌ (خ)

صَحِيحٌ أَمْ خَطَأٌ: إِقْرَأِ النَّصَّ السَّابِقَ، ثُمَّ أَجِبْ بِنَعَمَ (√) إِذَا كَانَتِ الْجُمْلَةُ صَحِيحَةً أَوْ أَجِبْ  
بِلَا (×) إِذَا كَانَتِ الْجُمْلَةُ خَطَأً ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ!

Baca teks di atas, beri tanda (√) jika kalimatnya benar dan tanda (×) jika salah, lalu  
benarkan yang salah !

- |         |  |       |    |
|---------|--|-------|----|
| ..... : | فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ أَرِيكَةُ وَمِنْضَدَةٌ | ..... | ١. |
| ..... : | فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكِرَةِ كُرْسِيٌّ وَخِرَازِنَةٌ  | ..... | ٢. |
| ..... : | السَّرِيرُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ                    | ..... | ٣. |
| ..... : | فِي الْبَيْتِ حَمَّامٌ وَمَطْبَخٌ                    | ..... | ٤. |
| ..... : | فِي الْحَمَّامِ زَهْرِيَّةٌ                          | ..... | ٥. |

Mari saling bertanya-jawab dengan teman!

أ- تَبَادُلُ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ!



بَيْتٌ - غُرْفَةٌ

المثال؛

١: مَاذَا فِي الْبَيْتِ؟

٢: فِي الْبَيْتِ غُرْفَةٌ



غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ - مِئْزَدَةٌ



غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ - مَكْتَبٌ



غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ - أَرِيكَةٌ



غُرْفَةُ النَّوْمِ - سَرِيرٌ

ب- أَجْرُ حِوَارًا مَعَ زَمِيلِكَ وَأَسْأَلُهُ عَنِ الْأُمُورِ الْآتِيَةِ!

Mari lakukan dialog dengan teman, dan tanyalah hal-hal berikut!

- ١- أَيْنَ بَيْتِكَ؟
- ٢- مَاذَا فِي بَيْتِكَ؟
- ٣- ماذا في غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ؟
- ٤- ماذا في غُرْفَةِ النَّوْمِ؟
- ٥- ماذا في غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ؟
- ٦- أَيْنَ السَّرِيرِ؟
- ٧- أَيْنَ الزَّهْرِيَّةِ؟
- ٨- أَيْنَ الْمَطْبُخِ؟
- ٩- هَلْ فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ رَفٌّ؟
- ١٠- هَلْ الرَّفُّ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ؟

Ayo Bermain!

هَيَّا نَلْعَبْ!

أ-

أُنظِرْ إِلَى الصُّورَةِ أَوَّلًا، ثُمَّ ارْسُمْ خَطًّا حَوْلَ حُرُوفِ الْكَلِمَةِ وَفَقًّا لِلصُّورَةِ فِي الشَّكْلِ!

Lihatlah gambar, lalu lingkari huruf-huruf kata sesuai gambar di tabel!



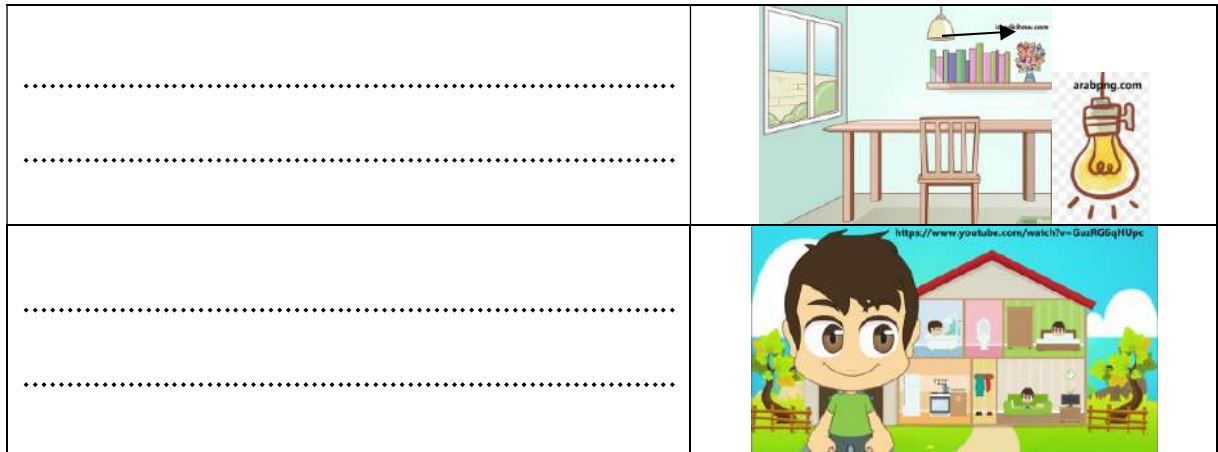
ة	ك	ي	ر	أ	د
د	و	ط	ك	ف	ب
ث	ص	ل	ت	ي	ب
ب	ف	ر	ب	ؤ	لا
ة	د	ض	ن	م	ش
د	ج	ب	ا	ت	ك

Tuliskan kalimat sesuai gambar!

اَكْتُبْ جُمْلَةً وَفَقًّا لِلصُّورَةِ

ب- تَغَيِّرْ مُصَوَّرَ

<p>هَذِهِ مِنْضَدَةٌ، عَلَى الْمِنْضَدَةِ كِتَابُ الْفِقْهِ</p>	
<p>..... .....</p>	
<p>..... .....</p>	



**ج- رَتِّبِ الْكَلِمَةَ لِتَصْبِحَ جُمْلَةً**

Urutkan kata berikut agar menjadi kalimat!

- ١- فِي - مَاذَا - فِيهِ - الْبَيْت - ؟ - غُرْفَةَ النَّوْمِ: .....
- ٢- بَيْتِي - هَذَا - غُرْفٌ - فِيهِ: .....
- ٣- الْإِسْتِقْبَالِ - فِي - زُهْرِيَّةَ - غُرْفَةَ: .....
- ٤- غُرْفَةَ - ؟ - الْكُتُب - أَيْن - الْمَذَاكِرَةَ - الْكُتُب - فِي: .....
- ٥- خِزَانَةٌ - فِي - النَّوْمِ - غُرْفَةَ: .....

**د- عَرِّزْ! Ungkapkan pikiranmu!**



هَذَا بَيْتِي ، فِي بَيْتِي ..... كَثِيرَةٌ



..... مِنْهَا:

..... فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ:

..... وَفِي غُرْفَةِ النَّوْمِ:

..... وَفِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةَ:





# الدَّرْسُ الْخَامِسُ



## فِي الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

٥



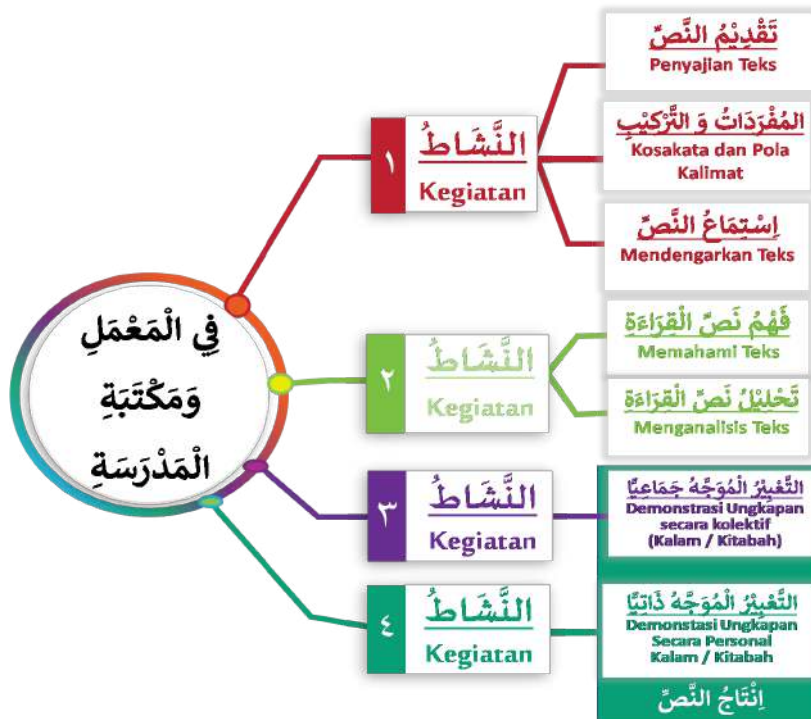
akhbarona.com

Deskripsi: Pembelajaran bertujuan agar peserta didik memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema: فِي الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ dengan demonstrasi tindak tutur memberi dan meminta informasi, juga menganalisis unsur kebahasaannya dengan menyajikan hasilnya secara lisan dan tulisan dengan baik dan benar dengan tetap memperhatikan struktur: المبتدأ والخبر - الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر

## Kompetensi Dasar:

<p>3.9 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:                  في المعمل و مكتبة المدرسة                  yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan secara sederhana tentang aktifitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah.</p>	<p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan secara sederhana tentang aktifitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah secara lisan dan tulisan.</p>
<p>3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:                  في المَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ                  dengan memperhatikan struktur المبتدأ والخبر / الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر</p>	<p>4.10 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema:                  في المَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ                  secara lisan dan tulisan.</p>
<p>Ungkapan komunikatif:                  في المكتبة : [ يقرأ التلاميذ الكتب في المكتبة ] [ أريد دفتر الكتب! ها هو دفتر الكتب ] [ هل يمكن استعار هذا الكتاب؟ فضل.....معذرة ] [ كم كتابا يجوز لنا باستعاره؟ ثلاثة كتب على الأكثر ] [ متى يجب علينا أن نراجعه؟ بعد الأسبوع ]</p> <p>Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran                  العبارات التعليمية : هَيَّا نَقْرًا! - إزْفَع صَوْتَك! - وَالآن دَوْرُكَ - تفضل - جَمِيعًا - مَرَّةً أُخْرَى! - حُدًّا! - أَعْطِنِي - هَاتِ - بِسُرْعَةٍ                  العبارات الخبرية : جَاءَ وَقْتُ الْإِسْتِرَاحَةِ - انْتَهَى دَرْسُنَا</p>	

### Peta Kegiatan Belajar



(أ)

## مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ



Amatilah gambar tersebut!

Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut?

Apa yang hendak kamu tanyakan terkait gambar?

لَا حِظِ الصُّورَةَ !

مَاذَا تَنْظُرُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ ؟

مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَسْأَلَ عَنْهُ فِيهَا ؟



هَذِهِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ، فِيهَا رُفُوفٌ وَخِزَانَةٌ  
وَمَكْتَبٌ وَكُرَاسِيٌّ . الرُّفُوفُ مَنْظَّمَةٌ، وَفِيهَا كُتُبٌ  
مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا: كُتُبُ الْأَخْلَاقِ، وَكُتُبُ التَّارِيخِ،  
وَكُتُبُ دِينِيَّةٌ، وَكُتُبُ الْقِصَصِ وَ كُتُبُ اللُّغَاتِ  
وَجَرَائِدٌ وَمَجَلَّاتٌ.

يَقْرَأُ التَّلَامِيذُ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ، وَيُمْكِنُ لِلتَّلَامِيذِ اسْتِعَارَةَ الْكُتُبِ مِنْ أَمِينِ

الْمَكْتَبَةِ مُدَّةَ أُسْبُوعٍ كَامِلٍ، وَ يَجِبُ عَلَيْهِمْ إِعَادَتُهَا إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي مَوْعِدِهَا.





خِزَانَةٌ



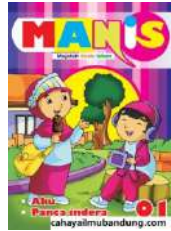
رَفٌّ (ج) رُفُوفٌ



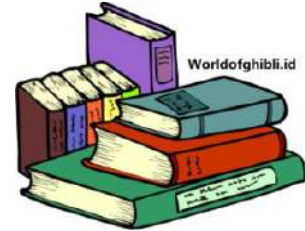
مَكْتَبَةٌ



كُتُبُ الْأَخْلَاقِ



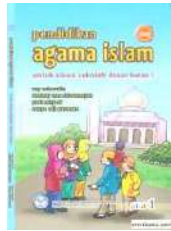
مَجَلَّةٌ (ج) مَجَلَّاتٌ



كِتَابٌ (ج) كُتُبٌ



كُتُبُ الْقِصَصِ



كُتُبُ دِينِيَّةٌ



كُتُبُ التَّارِيخِ



يَقْرَأُ



جَرِيدَةٌ (ج) جَرَائِدٌ



كُتُبُ اللُّغَاتِ



أُسْبُوعٌ



إِعَادَةُ الكُتُبِ



إِسْتِعَارَةُ الكُتُبِ

(ب)

## مَعْمَلُ الْحَاسُوبِ



Amatilah gambar di atas!

Apa yang kamu lihat pada gambar di atas?

لَا حِظِ الصُّورَةَ !

مَاذَا تَرَى فِي الصُّورَةِ أَعْلَاهُ ؟



وَحْدَةُ النِّظَامِ



الشَّاشَةُ



لَوْحَةُ الْمَفَاتِيحِ



الْفَأْرَةُ

هَذَا مَعْمَلُ الْحَاسُوبِ، فِيهِ مَكَاتِبُ وَكَرَاسِيٌّ .  
وَعَلَى كُلِّ مَكْتَبٍ حَاسُوبٌ وَاحِدٌ، وَلِكُلِّ حَاسُوبٍ  
شَّاشَةٌ، وَلَوْحَةٌ مَفَاتِيحٍ، وَفَأْرَةٌ (مُحَرِّكُ الْمُؤَشِّرِ)،  
وَسَمَّاعَةٌ، وَوَحْدَةُ النِّظَامِ، وَطَابِعَةٌ.

بِالْحَاسُوبِ يُمَكِّنُ لَنَا التَّعَلُّمَ عَبْرَ الشَّبَكَةِ الدَّوْلِيَّةِ، وَ مُشَاهَدَةَ الْأَفْلَامِ  
التَّعْلِيمِيَّةِ، وَاسْتِمَاعَ الْأَصْوَاتِ عَنْ طَرِيقِ السَّمَّاعَةِ.

## المُفْرَدَات

## د- أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ



وَحْدَةُ النِّظَامِ



شَّاشَةٌ



حَاسُوبٌ



طَابِعَةٌ



لَوْحَةُ الْمَفَاتِيحِ



الْفَأْرَةُ





سَمَاعَةٌ



مُشَاهَدَةُ الْأَفْلَامِ



الشَّبَكَةُ الدَّوْلِيَّةُ

Mari Menerjemah

هـ- مَيَا نَتْرَجِمُ

- |                 |   |       |                  |   |       |
|-----------------|---|-------|------------------|---|-------|
| 1. Komputer     | : | ..... | 6. Internet      | : | ..... |
| 2. Rak-rak      | : | ..... | 7. Koran         | : | ..... |
| 3. Buku Sejarah | : | ..... | 8. Meminjam      | : | ..... |
| 4. Layar        | : | ..... | 9. Mengembalikan | : | ..... |
| 5. Buku cerita  | : | ..... | 10. Lemari       | : | ..... |

Baca dan amati pola kalimat berikut!

و- اِقْرَأْ وَوَلِحِظِ التَّرَاكِيْبَ التَّالِيَةَ!

التَّرَاكِيْبُ

(أ)

- "Komputer di laboratorium "
- "Buku-buku di perpustakaan"
- "Buku di rak"

خَيْرٌ	مُبْتَدَأٌ
فِي الْمَعْمَلِ	الْحَاسُوبِ
فِي الْمَكْتَبَةِ	الْكُتُبِ
فِي الرَّفِّ	الْكِتَابِ

(ب)







- "di laboratorium (ada) komputer"
- "di perpustakaan (ada) buku-buku"
- "di rak (ada) buku "





مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ	خَيْرٌ مُقَدَّمٌ
حَاسُوبِ	فِي الْمَعْمَلِ
كُتُبِ	فِي الْمَكْتَبَةِ
كِتَابِ	فِي الرَّفِّ

حوّل تَرْكِيْبَ الْجُمْلَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ ! Ubahlah seperti contoh !

مُبْتَدَأٌ + خَبَرٌ	الصُّوْرَةُ	المِثَالُ:
خَيْرٌ مُّقَدَّمٌ + مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ		المِثَالُ: الخَزَائِنَةُ فِي الْمَكْتَبَةِ
عَلَى الْمَكْتَبِ.....		عَلَى الْمَكْتَبِ.....
فِي الْمَكْتَبَةِ.....		فِي الْمَكْتَبَةِ.....
جَانِبَ الطَّابِعَةِ.....		جَانِبَ الطَّابِعَةِ.....
سَمَاعَةٌ.....		السَّمَاعَةُ.....

الإِسْتِمَاعُ      Dengarlah lalu tandai (√)      اسْتَمِعْ وَضَعْ عِلَامَةَ (√)

رَقْمٌ	(أ)	(ب)
- ١		
- ٢		
- ٣		

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		-٤
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		-٥

ح- اسْتَمِعْ وَضَعْ عَلَامَةَ (√) إِذَا كَانَتْ الْجُمْلَةُ مُنَاسِبَةً بِمَا تَسْمَعُ، وَإِلَّا فَضَعْ عَلَامَةَ (×) وَصَحِّحِ الْخَطَأَ

Dengarkanlah lalu tandai (√) jika kalimatnya sesuai dengan apa yang kamu dengar. Jika tidak sesuai, maka tandai (×) dan benarkan yang salah

.....:	الْكُتُبُ فِي الرَّفُوفِ	<input type="checkbox"/>
.....:	عَلَى كُلِّ مَكْتَبٍ حَاسُوبٌ وَاحِدٌ	<input type="checkbox"/>
.....:	يُمْكِنُ لَنَا التَّعَلُّمُ عَبْرَ الشَّبَكَةِ الدَّوْلِيَّةِ	<input type="checkbox"/>
.....:	يَقْرَأُ التَّلَامِيذُ فِي الْمَكْتَبَةِ	<input type="checkbox"/>
.....:	فِي الْمَكْتَبَةِ رُفُوفٌ وَخِزَانَةٌ وَمَكْتَبٌ	<input type="checkbox"/>

القراءة ٤ ٣ ٢ ١



أ- أَفْرَأُ وَتَكَلَّمُ

أُنْدِي : جَاءَ وَقْتُ الْاسْتِرَاحَةِ!  
بُودِي : نَعَمْ، هَيَّا بِنَا إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ.  
أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ : أَهْلًا وَسَهْلًا يَا أُنْدِي وَبُودِي، أَيِّ خِدْمَةٍ ؟  
بُودِي : أُرِيدُ دَلِيلَ الْكُتُبِ، هَلْ فِيهِ كُتُبٌ جَدِيدَةٌ ؟  
أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ : هَا هُوَ دَلِيلُ الْكُتُبِ، نَعَمْ فِيهِ كُتُبٌ جَدِيدَةٌ، مِثْلُ كُتُبِ الْقَصَصِ وَكُتُبِ اللُّغَاتِ وَغَيْرِهَا.

أُنْدِي : كَمْ كِتَابًا يَجُوزُ لَنَا اسْتِعَارَتُهُ ؟

أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ : ثَلَاثَةٌ كُتِبَ عَلَى الْأَكْثَرِ .

بُودِي : هَذَا كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ، هَلْ يُمَكِّنُ لَنَا اسْتِعَارَتُهُ هَذَا الْكِتَابِ ؟

أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ : تَفَضَّلْ ، هَذَا هُوَ كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

أُنْدِي : يَا سَيِّدِي ، هَذَا قَامُوسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ، هَلْ يُمَكِّنُ لَنَا اسْتِعَارَتُهُ هَذَا

الْكِتَابِ ؟

أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ : مَعَذِرَةً ، هَذَا الْكِتَابُ لَيْسَ لِلْإِعَارَةِ ، يَجُوزُ لَنَا الْقِرَاءَةَ مِنْهُ فِي الْمَكْتَبَةِ .



بُودِي : مَتَى يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَعِيدَ الْكِتَابَ ؟

أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ : بَعْدَ أُسْبُوعٍ .

أُنْدِي : شُكْرًا .

أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ : عَفْوًا .

Benar (B) atau Salah (S)

ب- صَحِيحٌ (ص) أَمْ خَطَأٌ (خ)

صَحِيحٌ أَمْ خَطَأٌ: إِقْرَأِ النَّصَّ السَّابِقَ، ثُمَّ ضَعْ عِلَامَةَ (√) إِذَا كَانَتْ الْجُمْلَةُ صَحِيحَةً أَوْ عِلَامَةَ (×) إِذَا كَانَتْ الْجُمْلَةُ خَطَأً ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ!

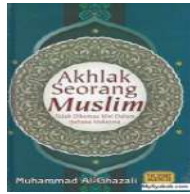
Baca teks di atas, beri tanda (√) jika kalimatnya benar dan tanda (×) jika salah, lalu benarkan yang salah!

- |        |  |    |
|--------|--|----|
| .....: | ذَهَبَ بُودِي وَ أُنْدِي إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ    | ١- |
| .....: | فِي الْمَكْتَبَةِ كُتِبَ جَدِيدَةٌ                                   | ٢- |
| .....: | لَا يُمَكِّنُ لِبُودِي اسْتِعَارَةَ كِتَابِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ | ٣- |
| .....: | يُمَكِّنُ لِأُنْدِي اسْتِعَارَةَ قَامُوسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ   | ٤- |
| .....: | مُدَّةُ اسْتِعَارَةِ الْكِتَابِ أُسْبُوعٌ وَاحِدٌ                    | ٥- |

أ- تَبَادُلُ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ! Mari saling bertanya-jawab dengan teman!



دَلِيلُ الْكُتُبِ



كِتَابُ الْأَخْلَاقِ



كِتَابُ الْقِصَّةِ

المِثَالُ:

١: أُرِيدُ دَلِيلَ الْكُتُبِ

٢: هَا هُوَ دَلِيلُ الْكُتُبِ!



كِتَابُ التَّارِيخِ



حَاسُوبٌ

ب- أَجْرُ حِوَارًا مَعَ زَمِيلِكَ وَاسْأَلْهُ عَنِ الْأُمُورِ الْآتِيَةِ!

Mari lakukan dialog dengan teman, dan tanyalah hal-hal berikut!

- ١- أَيْنَ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ / مَعْمَلُ الْحَاسُوبِ؟ .....
- ٢- هَلْ هُنَاكَ أَمِينٌ لِلْمَكْتَبَةِ / الْمَعْمَلِ؟ .....
- ٣- مَا اسْمُ أَمِينِ الْمَكْتَبَةِ / الْمَعْمَلِ فِي مَدْرَسَتِكَ؟ .....
- ٤- مَاذَا فِي الْمَكْتَبَةِ / الْمَعْمَلِ؟ .....
- ٥- أَيْنَ الْكُتُبُ / الْحَاسُوبُ؟ .....
- ٦- مَاذَا تُرِيدُ مِنَ الْمَكْتَبَةِ / الْمَعْمَلِ؟ .....
- ٧- مَاذَا يَعْمَلُ التِّلْمِيذُ فِي الْمَكْتَبَةِ / الْمَعْمَلِ؟ .....



Tuliskan kata / kalimat sesuai gambar!

اكتب كلمة أو جملة وفقاً للصورة

أ- تعبير مصور

<p>هَذَا أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ هُوَ أَمَامَ الرَّفِّ</p>	
<p>..... .....</p>	
<p>..... .....</p>	
<p>..... .....</p>	

ب- رتب الكلمة لتصبح جملة

Urutkan kata berikut agar menjadi kalimat!



- ١- وَقْتُ - جَاءَ - الاستراحة : .....
- ٢- المدرسة - مكتبة - هيّا إلى : .....
- ٣- في - المدرسة - مكتبة - كتب - جديدة : .....
- ٤- هذا - الحاسوب - في - المدرسة - معمل : .....
- ٥- شاشة - لكل - حاسوب - و - وحدة نظام : .....

ج- تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ke dalam bahasa Arab!

1. Di madrasahku ada perpustakaan  
.....
2. Di samping perpustakaan ada laboratorium komputer  
.....
3. Di perpustakaan ada rak-rak buku, meja dan kursi  
.....
4. Di atas meja komputer ada layar, keyboard, mouse, dan printer.  
.....
5. Pegawai perpustakaan di madrasahku namanya Shodiq  
.....

د- صِفِ الصُّورَةَ! Deskripsikan Gambar Berikut!

	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



# الدَّرْسُ السَّادِسُ



## فِي الْمَقْصَفِ

٦



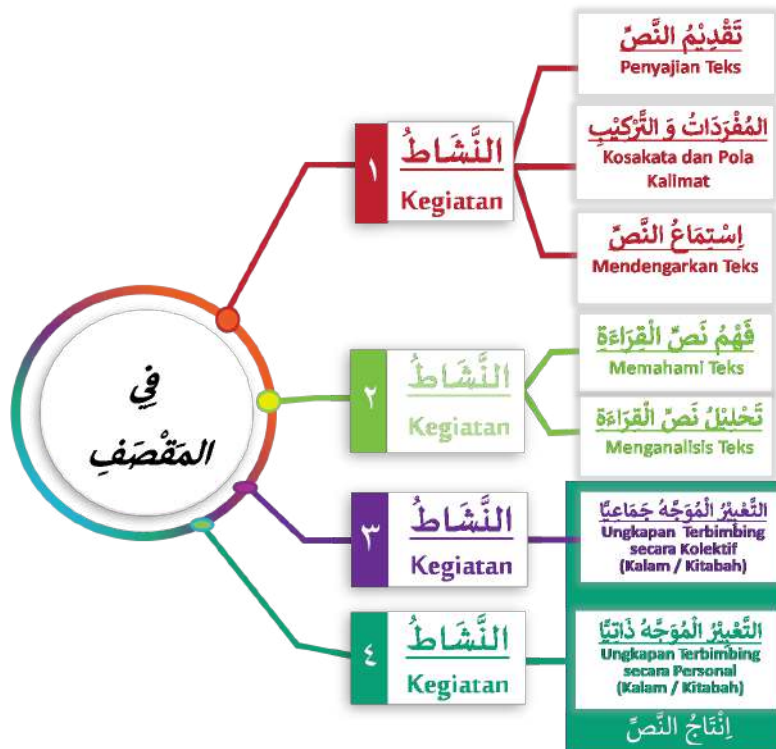
<http://clipart-library.com/>

Deskripsi: Pembelajaran ini bertujuan agar peserta didik memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema: **فِي الْمَقْصَفِ** dengan demonstrasi tindak tutur memberi dan meminta informasi, juga menganalisis unsur kebahasaannya dengan menyajikan hasilnya secara lisan dan tulisan dengan baik dan benar dengan tetap memperhatikan struktur: **المبتدأ والخبر - الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر**

## Kompetensi Dasar:

<p>3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: <b>في المقصف</b> yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis makanan yang ada di kantin secara lisan</p>	<p>4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis makanan yang ada di kantin secara lisan</p>
<p>3.12 Menganalisis kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: <b>في المقصف</b> dengan memperhatikan struktur <b>المبتدأ والخبر - الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر</b></p>	<p>4.12 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks sangat sederhana terkait tema: <b>في المقصف</b> secara lisan dan tulisan</p>
<p>Ungkapan komunikatif:  <b>في المقصف: [ في وقت الاستراحة نشترى الحلوى والفاكهة من المقصف]، [ كم وجبة تأكل في اليوم؟ ثلاث وجبات]، [ماذا تفضّل من الطعام؟ الرز والبيض] [ ماذا تأكل في الفطور؟ الفاكهة] [ماذا تأكل في الغداء؟] [ماذا تأكل في العشاء؟] [ ماذا تشرب؟ القهوة] ، [ من فضلك خذ الماء! من فضلك زد الرز! من فضلك انقص الرز]</b></p> <p>Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran  <b>العبارات التعليمية : هيّا نقرأ! - ارفع صوتك! - والآن دوّك - تفضل - جميعًا - مرّة أخرى! - خذ! - أعطني - هات - بسرعة</b>  <b>العبارات الخبرية : جاء وقت الاستراحة - إنتهى درسنا</b></p>	

### Peta Kegiatan Belajar





في المقصف



Amatilah gambar di atas!  
Apa yang kamu lihat pada gambar?

لأحظ الصورة!  
ماذا ترى في الصورة؟

- سَلْمَانُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ  
 أَلْبَائِعَةُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ ، أَيَّ خِدْمَةٍ ؟  
 سَلْمَانُ : أَنَا جَوْعَانٌ وَعَطْشَانٌ ، أُرِيدُ بَعْضَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ .  
 أَلْبَائِعَةُ : مَاذَا تُرِيدُ مِنَ الطَّعَامِ ؟  
 سَلْمَانُ : أُرِيدُ رُزًّا وَسَمَكًا وَ سَلْطَةً مِنْ فَضْلِكَ .  
 أَلْبَائِعَةُ : مَاذَا تُرِيدُ مِنَ الشَّرَابِ : الشَّايِ أَوْ المَاءَ المَعْدِنِيَّ أَوْ العَصِيرَ ؟  
 سَلْمَانُ : الشَّايَ بِالحَلِيبِ مِنْ فَضْلِكَ .  
 أَلْبَائِعَةُ : وَهَلْ تُرِيدُ الفَاكِهَةَ أَيضًا ؟  
 سَلْمَانُ : نَعَمْ ، بِالطَّبَعِ .  
 أَلْبَائِعَةُ : وَمَاذَا تُفَضِّلُ مِنَ الفَاكِهَةِ: المَوْزَ أَوْ البُرْتُقَالَ ؟  
 سَلْمَانُ : أَفَضِّلُ المَوْزَ .  
 أَلْبَائِعَةُ : المَطْلُوبُ عَشْرَةُ آلافِ رُوبِيَّةٍ .  
 سَلْمَانُ : تَفَضَّلِي ، هَذِهِ عَشْرَةُ آلافِ رُوبِيَّةٍ .





عَطْشَانُ



جَوْعَانُ



مَقْصَفٌ



رِزٌّ



شَرَابٌ



طَعَامٌ



شَائٍ



سَلْطَةٌ



سَمَكٌ



حَلِيبٌ



عَصِيرٌ



مَاءٌ مَعْدِنِيٌّ



بُرْتُقَالٌ



مَوْزٌ



فَاكِهَةٌ جَ فَوَاكِهُ



عِشَاءٌ



غَدَاءٌ



فَطُورٌ



يَشْرَبُ



يَأْكُلُ



يُرِيدُ

ج- ضَعِ رَقْمَ (1) أَمَامَ الطَّعَامِ، وَرَقْمَ (2) أَمَامَ الشَّرَابِ!

- Tuliskan angka 1 pada makanan dan angka 2 pada minuman

(...)	عَصِيرٌ
(...)	سَلْطَةٌ
(...)	رُزٌّ
(...)	مَاءٌ
(...)	سَمَكٌ
(...)	حَلِيبٌ
(...)	شَايٌ
(...)	الشَّايُ بِالْحَلِيبِ

Baca dan amati pola kalimat berikut!

د- اِقْرَأْ وَلاَحِظِ التَّرَاكِيْبَ التَّالِيَةَ!

التَّرَاكِيْبُ

(أ)

عَطْشَانُ	أَنَا
جَوْعَانُ	أَنْتَ
	هُوَ

(ب)

مِنْ فَضْلِكَ	رُزًّا	أُرِيدُ
	سَمَكًا	
	سَلْطَةً	

مَاذَا تُرِيدُ مِنَ الطَّعَامِ؟

مَاذَا تُرِيدِينَ مِنَ الطَّعَامِ؟

(ج)

مِنْ فَضْلِكَ	شَايَا	أُرِيدُ
	عَصِيرًا	
	مَاءً مَعْدِنِيًّا	

مَاذَا تُرِيدُ مِنَ الشَّرَابِ؟

مَاذَا تُرِيدِينَ مِنَ الشَّرَابِ؟

(د)

المَوْزَ	أَفْضَلُ
الْبُرْتُقَالَ	
التُّفَّاحَ	

مَاذَا تُفَضِّلُ مِنَ الْفَاكِهَةِ؟

مَاذَا تُفَضِّلِينَ مِنَ الْفَاكِهَةِ؟











(هـ)

رُؤْيِيَّة	آلَافِ	خَمْسَةُ	المَطْلُوبُ
		عَشْرَةَ	
	أَلْفَ	عِشْرُونَ	
		خَمْسُونَ	

الإِسْتِمَاع

Dengarkan lalu tandai (✓)

د- اسْتَمِعْ وَضَعْ عِلَامَةَ (✓)

رقم	(أ)	(ب)
١-		
٢-		
٣-		
٤-		
٥-		

- Dengarkanlah lalu tandai (√) jika kalimatnya sesuai dengan apa yang kamu dengar. Jika tidak sesuai, maka tandai (×) dan benarkan yang salah

.....:	أَنَا جَوْعَانٌ وَعَطْشَانٌ	<input type="checkbox"/>	١-
.....:	أُرِيدُ بَعْضَ الطَّعَامِ	<input type="checkbox"/>	٢-
.....:	أُرِيدُ الشَّايَ بِالْحَلِيبِ	<input type="checkbox"/>	٣-
.....:	أَفْضَلُ الْمَوْزِ	<input type="checkbox"/>	٤-
.....:	الْمَطْلُوبُ عَشْرَةُ آلَافِ رُوبِيَّةٍ	<input type="checkbox"/>	٥-

القراءة

٤

٣

٢

١



اقْرَأْ



أَنْظُرْ

أ-

مَقْصَفُ مَدْرَسَتِي



إِسْمِي حَمْدَانُ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. فِي مَدْرَسَتِي مَقْصَفٌ كَبِيرٌ، فِيهِ طَعَامٌ وَشَرَابٌ مُتَنَوِّعٌ، وَكَذَلِكَ بَعْضُ الْفَوَاكِهِ. فَمِنَ الْأَطْعِمَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَقْصَفِ: الرُّزُّ وَالسَّمَكُ وَالْبَيْضُ وَالِدَّجَا جُ وَالْخُبْزُ وَغَيْرُ ذَلِكَ.

وَمِنَ الْمَشْرُوبَاتِ: الشَّايُ وَالْحَلِيبُ وَالْمَاءُ الْمَعْدِنِيُّ وَأَنْوَاعُ الْعَصِيرَاتِ. وَمِنَ الْفَوَاكِهِ: الْمَوْزُ وَالْبُرْتُقَالُ وَالتُّفَاحُ.

فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ الْأُولَى أَشْتَرِي مِنَ الْمَقْصَفِ الْخُبْزَ وَالْحَلْوَى وَالْفَاكِهَةَ مَعَ زُمَلَانِي. وَفِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ الثَّانِيَةِ أَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ فِيهِ، أَنَا أَطْلُبُ مِنَ الْبَائِعَةِ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ لِلْغَدَاءِ الْآنَ، أَنَا أَكُلُ الرُّزَّ وَالْبَيْضَ وَأَشْرَبُ الْعَصِيرَ، وَأَدْفَعُ لِلْبَائِعَةِ ثَمَانِيَةَ آلَافِ رُوبِيَّةٍ.

- ١- مَاذَا فِي الْمُقْصَفِ ؟ .....
- ٢- أذْكَرُ أَنْوَاعًا مِنَ الْأَطْعِمَةِ الَّتِي فِي الْمُقْصَفِ ؟ .....
- ٣- أذْكَرُ أَنْوَاعًا مِنَ الْمَشْرُوبَاتِ الَّتِي فِي الْمُقْصَفِ ؟ .....
- ٤- أذْكَرُ أَنْوَاعًا مِنَ الْفَوَاكِهِ الَّتِي فِي الْمُقْصَفِ ؟ .....
- ٥- مَاذَا يَطْلُبُ حَمْدَانُ مِنَ الْبَائِعَةِ ؟ .....
- ٦- مَاذَا يَأْكُلُ حَمْدَانُ فِي الْغَدَاءِ ؟ .....
- ٧- مَاذَا يَشْرَبُ حَمْدَانُ فِي الْغَدَاءِ ؟ .....
- ٨- مَتَى يَشْتَرِي حَمْدَانُ الْخُبْزَ ؟ .....
- ٩- كَمْ يَدْفَعُ حَمْدَانُ ثَمَنًا لِلطَّعَامِ وَالشَّرَابِ ؟ .....
- ١٠- هَلْ يَشْتَرِي حَمْدَانُ الْفَوَاكِهَ ؟ .....

- ١- يَذْهَبُ حَمْدَانُ إِلَى الْمُقْصَفِ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ
- ٢- يَطْلُبُ حَمْدَانُ الشَّرَابَ مِنَ الْبَائِعَةِ
- ٣- الْمَاءُ وَالْمَوْزُ وَالْبُرْتُقَالُ مِنَ الْفَوَاكِهِ
- ٤- الْعَصِيرُ وَالْحَلِيبُ مِنَ الْمَشْرُوبَاتِ
- ٥- الْبَيْضُ وَالْخُبْزُ مِنَ الْأَطْعِمَةِ




Mari saling bertanya-jawab dengan teman!

أ- تَبَادُلُ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ!



رُزٌّ

المِثَالُ:

١: مَاذَا (تُرِيدُ / تُرِيدِينَ) مِنَ الطَّعَامِ؟

٢: أُرِيدُ رُزًّا مِنْ فَضْلِكَ



بَيْضٌ



خُبْزٌ



دَجَاجٌ



سَمَكٌ

Mari saling bertanya-jawab dengan teman!

ب- تَبَادُلُ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ!



الرُّزُّ وَ السَّمَكُ

المِثَالُ:

١: مَاذَا تَأْكُلُ فِي (الْفَطُورِ / الْعَدَاءِ /

العشاء)؟

٢: أَكُلُ الرُّزَّ وَ السَّمَكَ



الخُبْزُ وَ المَوْزُ



الرُّزُّ وَ البَيْضُ



الخُبْزُ وَ الدَّجَاجُ



الرُّزُّ وَ السَّمَكُ



Mari saling bertanya-jawab dengan teman!

ج- تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ!

 pxhere.com الشَّاي	المِثَالُ: ١: مَاذَا تَشْرَبُ فِي (الْفُطُورِ / الْغَدَاءِ / الْعِشَاءِ)؟ ٢: أَشْرَبُ الشَّايَ		
 Grid.ID الْقَهْوَةُ	 Suara.com المَاءُ	 DokterSehat.com الحَلِيبُ	 medium.com العَصِيرُ





ج- أَجْرُ حِوَارًا مَعَ زَمِيلِكَ وَأَسْأَلُهُ عَنِ الْأُمُورِ الْآتِيَةِ!

Mari lakukan dialog dengan teman, dan tanyalah hal-hal berikut!



Tulislah kata / kalimat sesuai gambar!

أ- اكتب كلمة أو جملة وفقاً للصورة

<p>هُوَ جَوْعَانٌ هُوَ يَأْكُلُ الرُّزَّ وَالْفَاكِهَةَ</p>	
<p>..... .....</p>	
<p>..... .....</p>	
<p>..... .....</p>	

ب- ترجم الجمل إلى اللغة الإندونيسية!

Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ke dalam bahasa Indonesia!

١- أَنَا جَوْعَانٌ وَعَطْشَانٌ، أُرِيدُ بَعْضَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ

.....

٢- أَشْرَبُ الشَّايَ بِالْحَلِيبِ

.....

٣- مَاذَا تُفَضِّلُ مِنَ الْفَاكِهَةِ: الْمَوْزَ أَوِ الْبُرْتُقَالَ؟

.....

٤- التَّمَنُّ الْمَطْلُوبُ عَشْرَةُ آلَافِ رُوبِيَّةٍ

٥- فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ الْأُولَى أُشْتَرِيَ مِنَ الْمَقْصَفِ الْخُبْزَ وَالْحَلْوَى وَالْفَاكِهَةَ

Deskripsikan Gambar Berikut!

ج- صِفِ الصُّورَةَ!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





تَدْرِيبَاتٌ عَلَى الْإِحْتِبَارَاتِ النَّهَائِيَّةِ  
لِلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ



**LATIHAN SOAL  
PENILAIAN AKHIR TAHUN**



أ. اِخْتَرِ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ !

- ١- ... فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ ؟ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ أَحْمَدُ  
 أ. أَيَّنَ ب. مَنْ ج. مَاذَا د. مِنْ أَيَّنَ
- ٢- هَذَا بَيْتٌ جَمِيلٌ . هَلْ فِيهِ مَطْبَخٌ ؟ نَعَمْ ، فِيهِ ...  
 أ. غُرْفَةُ النَّوْمِ ب. غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ ج. مَطْبَخٌ د. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
- ٣- فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ ...  
 أ. أَرِيكَةٌ ب. سَرِيرٌ ج. خِزَانَةٌ د. مَكْتَبٌ
- ٤- مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ ؟ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ ...  
 أ. أَرِيكَةٌ ب. مَجَلَّاتٌ ج. مِنْضَدَةٌ د. سَرِيرٌ
- ٥- السَّاعَةُ فَوْقَ الْأَرِيكَةِ . كَلِمَةٌ فَوْقَ الْأَرِيكَةِ هِيَ ...  
 أ. مُبْتَدَأٌ ب. خَبْرٌ ج. خَبْرٌ مُقَدَّمٌ د. مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ
- ٦- فِيهَا كُرْسِيٌّ ، وَمَكْتَبٌ ، وَرَفٌّ . مَا هِيَ ؟  
 أ. غُرْفَةُ النَّوْمِ ب. غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ ج. الْمَطْبَخُ د. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
- ٧- فِي الْبَيْتِ غُرْفَةُ النَّوْمِ . مَعْنَى غُرْفَةِ النَّوْمِ هِيَ ...  
 أ. Dapur . ب. Kamar tidur . ج. Kamar tamu . د. Kamar mandi
- ٨- فَوْقَ الْمِنْضَدَةِ ... (Lengkapilah kalimat berikut!)  
 أ. حَمَامٌ ب. مِصْبَاحٌ ج. بَيْتٌ د. قَلَمٌ
- ٩- فِي الْبَيْتِ حَمَامٌ . مَعْنَى حَمَامٌ هُوَ ...  
 أ. Dapur . ب. Kamar tidur . ج. Kamar tamu . د. Kamar mandi
- ١٠- أَيَّنَ الرَّفُّ ؟ الرَّفُّ ... غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ .  
 أ. عَلَى ب. فَوْقَ ج. تَحْتَ د. فِي

١١ - هَذَا بَيْتِي ، فِيهِ ...

أ. أَرِيكَتُهُ      ب. مِصْبَاحُ      ج. غُرْفَةٌ      د. مِئْزَدَةٌ

١٢ - غُرْفَةُ النَّوْمِ ...

أ. وَاسِعٌ      ب. جَمِيلٌ      ج. نَظِيفٌ      د. نَظِيفَةٌ

١٣ - مَاذَا فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ ؟ فِيهَا ...

أ. قَلَمٌ      ب. سَرِيرٌ      ج. سَاعَةٌ      د. دَفْطَرٌ

١٤ - الْبَيْتُ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ . فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ...

أ - Rumah (itu) bersih dan besar      ب - Rumah itu (itu) indah dan bagus

ج - Rumah (itu) besar dan indah      د - Rumah (itu) asri dan rindang

١٥ - Di ruang belajar ada beberapa buku فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ...

أ. فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ مَجَلَّةٌ      ب. فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ رَفٌّ

ج. فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ كُتُبٌ      د. فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ كُرَاسَةُ التَّمْرِينَاتِ

١٦ - فِي - غُرْفَةٍ - الْبَيْتِ - نَظِيفَةٌ

... Urutan yang benar adalah

أ. فِي غُرْفَةِ الْبَيْتِ نَظِيفَةٌ      ب. غُرْفَةُ الْبَيْتِ فِي نَظِيفَةٍ

ج. فِي الْبَيْتِ غُرْفَةٌ نَظِيفَةٌ      د. فِي غُرْفَةِ الْبَيْتِ نَظِيفَةٌ

١٧ - ... غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ أَرِيكَتُهُ .

أ. فِي      ب. عَلَى      ج. بِجَوَارِ      د. فَوْقَ

١٨ - الْمَكْتَبُ فِي ...

أ. غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ      ب. غُرْفَةُ النَّوْمِ      ج. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ      د. الْحَمَّامِ

١٩ - فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرٌ . فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ .

أ. di dalam rumah (ada) kamu      ب. Di dapur (ada) hidangan

ج. Di dalam ruang tidur (ada) ranjang      د. Di dalam ruang tidur (ada) kursi

- أ- الكُتُبُ عَلَى الْمَكْتَبِ الْكَبِيرِ  
 ب- الْأَرِيكَةُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ  
 ج- الْمِنْضَدَةُ وَالْأَرِيكَةُ فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ  
 د- الرَّهْرِيَّةُ فِي الْمَطْبَخِ



٢٠-

ب. أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ !

٢١- رَتِّبْ هَذِهِ الْحُرُوفَ ، ثُمَّ صِلْ بَيْنَهَا ؛ ؤ - غ - ر - ف - ك - ر - ب - ي - ة

.....:

٢٢- رَتِّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ ؛ كَبِيرٌ - فِي - مَطْبَخِ - الْبَيْتِ : .....

٢٣- تَرَجِّمُ : ini rumah yang besar dan indah , di dalamnya kamar - kamar

.....:

٢٤- تَرَجِّمُ : هَذِهِ غُرْفَةُ النَّوْمِ ، الْغُرْفَةُ نَظِيفَةٌ ، وَهِيَ بِجَوَارِ غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ

.....:

٢٥- أَلِّفْ جُمْلَةً مُفِيدَةً مُسْتَحْدِمًا كَلِمَةَ (الْبَيْتِ)

.....:



١. صل بين الشيء والمكان الذي يوجد فيه!

Sambungkan antara barang dengan tempatnya

المكان

الشيء

- مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ
- مَعْمَلُ الْحَاسُوبِ

- رُفُوفٌ
- كُتُبٌ
- شَاشَةٌ
- جَرَائِدٌ
- وَحْدَةُ النِّظَامِ

٥/...	√
-------	---

٢. ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب من الجدول!

Letakkan kosakata berikut di tabel tempat yang sesuai!

شَاشَةٌ، رَفٌّ، لَوْحَةُ الْمَفَاتِيحِ، خِزَانَةٌ، فَأْرَةٌ، كِتَابٌ، مَجَلَاتٌ، جَرِيدَةٌ، سَمَاعَةٌ،  
إِسْتِعَارَةٌ، إِعَادَةُ الْكُتُبِ، طَابِعَةٌ، كُتُبُ اللُّغَاتِ، وَحْدَةُ النِّظَامِ، الشَّبَكَةُ الدَّوْلِيَّةُ.

<u>مَعْمَلُ الْحَاسُوبِ</u>	<u>مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ</u>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

١٥/...	√
--------	---

### ٣. أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ!

Sempurnakan kalimat berikut dengan kosakata yang sesuai!

دَلِيلٌ، كِتَابٌ، اسْتِعَارَةٌ، الشَّبَكَةُ الدَّوْلِيَّةُ، شَاشَةٌ.

١- تَفَضَّلْ ، هَذَا هُوَ ..... اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

٢- هَلْ يُمَكِّنُ لَنَا ..... هَذَا الْكِتَابِ

٣- أُرِيدُ ..... الْكُتُبِ

٤- لِكُلِّ حَاسُوبٍ .....

٥- بِالْحَاسُوبِ يُمَكِّنُ لَنَا التَّعَلُّمَ عَبْرَ .....

٥/...	✓
-------	---

Struktur

ب- التَّرَاكِبُ

### ٤. صَحِّحِ الْأَخْطَاءَ فِي الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ!

Benarkan kosakata yang salah yang diberi tanda garis bawah!

١- هَيَّا بِنَا فِي الْمَعْمَلِ .....

٢- فِي الْمَكْتَبَةِ الْخِرَانَةُ .....

٣- هَا هِيَ دَلِيلُ الْكُتُبِ .....

٤- هَذَا مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ .....

٥- مَا اسْمُ أَمِينَةِ الْمَكْتَبَةِ؟ .....

٥/...	✓
-------	---

## ٥. اِخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ!

Pilihlah kosakata yang benar!

- ١- ... شَاشَةُ الْحَاسُوبِ ( هَذَا / هَذِهِ )
- ٢- أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ ... سَلِيمَانُ ( اِسْمُهُ / اِسْمُهَا )
- ٣- الْكُتُبُ ... الرُّفُوفِ ( مِنْ / عَلَى )
- ٤- الْحَاسُوبُ عَلَى ... ( الْمَكْتَبَةِ / الْمَكْتَبِ )
- ٥- ..... يُمَكِّنُ لَنَا اسْتِعَارَةَ هَذَا الْكِتَابِ؟ تَفْضَّلْ ( هَلْ / أَيْنَ )

٥/...

✓

Membaca

ج- القِرَاءَةُ

## ٦. اِقْرَأْ وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ! Bacalah dan jawab pertanyaan berikut!

فِي مَدْرَسَتِي مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ فِيهَا كُتُبٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: كُتُبٌ دِينِيَّةٌ، وَكُتُبُ الْقَصَصِ وَ كُتُبُ اللُّغَاتِ وَجَرَائِدُ وَمَجَلَّاتٌ. وَ فِي مَدْرَسَتِي مَعْمَلُ الْحَاسُوبِ، فِيهِ مَكَاتِبُ وَكَرَاسِيٌّ . وَعَلَى كُلِّ مَكْتَبٍ حَاسُوبٌ وَاحِدٌ، وَلِكُلِّ حَاسُوبٍ شَاشَةٌ، وَلَوْحَةٌ مَفَاتِيحٌ، وَفَأَرَةٌ (مُحَرِّكُ الْمُؤَشِّرِ)، وَسَمَاعَةٌ، وَوَحْدَةُ النِّظَامِ، وَطَابِعَةٌ.

- ١- هَلْ فِي الْمَدْرَسَةِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ؟ .....
- ٢- مَاذَا فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ؟ .....
- ٣- مَاذَا فِي مَعْمَلِ الْحَاسُوبِ؟ .....
- ٤- هَلْ لِكُلِّ حَاسُوبٍ وَحْدَةُ النِّظَامِ؟ .....
- ٥- مَاذَا عَلَى كُلِّ مَكْتَبٍ فِي مَعْمَلِ الْحَاسُوبِ؟ .....

٥/...

✓

٧. تَكَلِّمْ عَنِ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ وَاكْتُبْ فِقْرَةً عَنْهَا!

Ungkapkan pikiranmu tentang gambar berikut secara lisan, lalu tulisklah beberapa kalimat tentangnya!



.....

.....

.....

.....

٥/...	√
-------	---

dreamstime.com

المجموع	
٤٥/...	√

١. صلِّ يَيْنَ الْكَلِمَةِ فِي (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي (ب) !

Sambungkan antara A (أ) dan B (ب) yang cocok

(ب)

- عَشَاءٌ
- شَرَابٌ
- جَوْعَانٌ
- قَهْوَةٌ
- يَشْرَبُ

(أ)

- ١- طَعَامٌ وَ...
- ٢- شَائِيٌّ وَ....
- ٣- يَأْكُلُ وَ....
- ٤- فَطُورٌ وَ....
- ٥- عَطْشَانٌ وَ....

٥/...

√

٢. ضَعْ عَلَامَةَ (X) عَلَى الْكَلِمَةِ الْغَرِيبَةِ !

Tandai (x) pada kata yang asing !

١- فَصْلٌ - مَقْصَفٌ - جَاكِرْتَا

٢- شَائِيٌّ - دَجَاجٌ - حَلِيبٌ

٣- عَصِيرٌ - سَمَكٌ - سَلْطَةٌ

٤- يَأْكُلُ - يَشْرَبُ - عَشَاءٌ

٥- فَطُورٌ - غَدَاءٌ - طَعَامٌ

٥/...

√



### ٣. اكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ!

Sempurnakan kalimat berikut dengan kosakata yang sesuai!

المَطْلُوب ، الشَّاي ، الفَاكِهَة ، الطَّعَام ، الشَّرَاب .

١- هَلْ تَشْرَبُ ..... ؟ لَا ، أَفْضَلُ الحَلِيبِ .

٢- مَاذَا تُفَضِّلُ مِنْ ..... ؟ البُرْتُقَالِ .

٣- مَاذَا تُرِيدِينَ مِنْ ..... ؟ الرُّزَّ والدَّجَاجِ .

٤- مَاذَا تُرِيدُ مِنْ ..... ؟ الشَّايِ بِالحَلِيبِ .

٥- ..... خَمْسَةَ آلَافِ روبيَّةٍ .

٥/...	✓
-------	---

Struktur

التَّرَاكِيِبُ

-ب-

### ٤. صَحِّحِ الأَخْطَاءَ فِي الكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ!

Koreksi kosakata yang salah yang diberi tanda garis bawah!

١- أَنَا عَطْشَانٌ ، أُرِيدُ الخُزْرُفَ : .....

٢- مِنَ المَشْرُوبَاتِ البَيْضِ : .....

٣- مَاذَا تُفَضِّلُ مِنَ الفَاكِهَةِ؟ الدَّجَاجِ : .....

٤- أَنَا جَوْعَانٌ ، أُرِيدُ الحَلِيبِ . : .....

٥- مَاذَا تَأْكُلُ فِي الفَطُورِ يَا فاطِمَةُ ؟ : .....

٥/...	✓
-------	---

### ٥. إِخْتَرِ الكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ! **!** Pilihlah kosakata yang benar!

١- أُرِيدُ السَّمَكَ ، أَنَا ... (جَوْعَانٌ / عَطْشَانٌ)

٢- مَاذَا ... فِي العَدَاءِ يَا فاطِمَةُ ؟ (تَشْرَبُ / تَشْرَبِينَ)

٣- ... تَأْكُلُ الرُّزَّ والدَّجَاجِ (أَنَا / أَنْتَ)

٤- أَشْرَبُ ... فِي العِشَاءِ (الحَلِيبِ / السُّلْطَةَ)

٥- ..... تُفَضِّلُ مِنَ الشَّرَابِ؟ الشَّايِ (مَاذَا / أَيْنَ)

٥/...	✓
-------	---

٦. اِقْرَأْ وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ! Bacalah dan jawab pertanyaan berikut!  
 أَنَا جَوْعَانٌ وَعَطْشَانٌ، أُرِيدُ بَعْضَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ. أُرِيدُ رُزًّا وَسَمَكًا وَ سَلْطَةً.  
 وَأُرِيدُ الشَّيْءَ بِالْحَلِيبِ مِنَ الشَّرَابِ. وَكَذَلِكَ أُرِيدُ الْمَوْزَ أَوْ الْبُرْتُقَالَ مِنَ  
 الْفَاكِهَةِ.

١- أَذْكَرُ أَنْوَاعًا مِنَ الطَّعَامِ الَّذِي تُرِيدُهُ؟

٢- أَذْكَرُ أَنْوَاعًا مِنَ الشَّرَابِ الَّذِي تُرِيدُهُ؟

٣- أَذْكَرُ أَنْوَاعًا مِنَ الْفَوَاكِهِ الَّتِي تُرِيدُهَا؟

٤- لِمَاذَا تُرِيدُ بَعْضَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ؟

٥- هَلْ الْبُرْتُقَالَ مِنَ الشَّرَابِ؟

٥/...	✓
-------	---

٧. تَكَلِّمْ عَنِ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ وَ اَكْتُبْ فِقْرَةً عَنْهَا!

Ungkapkan pikiranmu tentang gambar berikut secara lisan, lalu tuliskan beberapa kalimat tentangnya!

.....

.....

.....

.....



الرُّزُّ وَ السَّمَكُ



الخُبْزُ وَ الْمَوْزُ

٥/...	✓
-------	---

المجموع	
٣٥/...	✓

## Glosarium

### قائمة مفردات الكتاب

#### الدرس الأول

Membau, mencium	شَمُّ	Telinga	أُذُنٌ مَثُ أُذُنَانِ
Mata	عَيْنٌ مَثُ عَيْنَانِ	Makan, hal makan	أَكَلٌ
Mulut	فَمٌّ	Hidung	أَنْفٌ
Kuat, kokoh	قَوِيٌّ	Badan, tubuh	بَدَنٌ
Milikmu	لَكَ	Badan, tubuh, jisim	جِسْمٌ
Milikku	لِي	Kepala	رَأْسٌ
Melihat, hal melihat	نَظَرَ	Kaki	رِجْلٌ مَثُ رِجْلَانِ
Wajah, muka	وَجْهٌ	Yang sehat, selamat	سَلِيمٌ
Tangan	يَدٌ مَثُ يَدَانِ	Mendengar	سَمِعَ
		Minuman	شُرْبٌ

#### الدرس الثاني

Guru (Pr)	مُدْرِسَةٌ	Pedagang	تَاجِرٌ
Perawat (Pr)	مُمَرِّضَةٌ	Tentara	جُنْدِيٌّ
Insinyur, ahli bangunan	مُهَنْدِسٌ	Polisi	شُرْطِيٌّ
Pegawai, karyawan	مَوْظَفٌ	Dokter	طَبِيبَةٌ
		Petani	فَلَّاحٌ

#### الدرس الثالث

Jerapah	زَرَاقَةٌ	Singa	أَسَدٌ
Burung	طَائِرٌ (ج) طُيُورٌ	Sapi	بَقْرَةٌ
Gajah	فَيْلٌ	Unta	جَمَلٌ

Monyet	قِرْدٌ (ج) قُرُودٌ	Kebun Binatang	حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ
Kucing	قِطٌّ	Kuda	حِصَانٌ
Sangkar, Kurungan	قَفَصٌ	Hewan	حَيَوَانٌ (ج) حَيَوَانَاتٌ
Macan	نَمْرٌ	Domba	خَرُوفٌ
		Ayam	دَجَاجَةٌ

### الدرس الرابع

Ruang belajar	غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ	sofa (tempat duduk panjang dengan sandaran)	أَرِيكَةٌ
Ruang tidur	غُرْفَةُ النَّوْمِ	rumah	بَيْتٌ
Buku	كِتَابٌ (ج) كُتُبٌ	Kamar Mandi	حَمَّامٌ
Kursi	كُرْسِيٌّ وَ مَكْتَبٌ	Buku, buku tulis	دَفْتَرٌ
Majalah	مَجَلَّةٌ (ج) مَجَلَّاتٌ	Rak	رَفٌّ
Lampu	مِصْبَاحٌ	Vas bunga	زَهْرِيَّةٌ
Dapur	مَطْبَخٌ	Ranjang, Kasur	سَرِيرٌ
Meja	مِنْضَدَةٌ	Kamar	غُرْفَةٌ (ج) غُرَفٌ
		Ruang Tamu	غُرْفَةُ الْأَسْتِقَالِ

### الدرس الخامس

Buku	كِتَابٌ (ج) كُتُبٌ	Pekan, Seminggu	أُسْبُوعٌ
Buku-buku Akhlak	كُتُبُ الْأَخْلَاقِ	Meminjam Buku	اسْتِعَارَةُ الْكُتُبِ
Buku-buku Sejarah	كُتُبُ التَّارِيخِ	Mengembalikan buku	إِعَادَةُ الْكُتُبِ
Buku-buku Cerita	كُتُبُ الْقَصَصِ	Surat Kabar, Koran	جَرِيدَةٌ (ج) جَرَائِدٌ
Buku-buku Bahasa	كُتُبُ اللُّغَاتِ	Komputer	حَاسُوبٌ
Buku-buku Agama	كُتُبُ دِينِيَّةٍ	Lemari	خِزَانَةٌ
Keyboard	لَوْحَةُ الْمَفَاتِيحِ	Rak	رَفٌّ (ج) رُفُوفٌ
Majalah	مَجَلَّةٌ (ج) مَجَلَّاتٌ	Earphone	سَمَاعَةٌ
Melihat Film	مُشَاهَدَةُ الْأَفْلَامِ		

Perpustakaan	مَكْتَبَةٌ	Layar	شَاشَةٌ
CPU/Pusat data komputer	وَحْدَةُ النِّظَامِ	Internet	الشَّبَكَةُ الدَّوْلِيَّةُ
membaca	يَقْرَأُ	Printer	طَابِعَةٌ
		Mouse	الفَأْرَةُ

### الدرس السادس

Haus	عَطَشَانُ	Jeruk	بُرْتُقَالٌ
Makan siang	غَدَاءٌ	Lapar	جَوْعَانٌ
Buah-buahan	فَاكِهَةٌ جُ فَوَاكِهُ	Susu	حَلِيبٌ
Makan pagi	فَطْوْرٌ	Nasi, beras, padi	رُزٌّ
Air mineral	مَاءٌ مَعْدِنِيٌّ	Salad	سَلَطَةٌ
Kantin	مَقْصَفٌ	Ikan	سَمَكٌ
Pisang	مَوْزٌ	Teh	شَايٌ
Makan	يَأْكُلُ	Minuman	شَرَابٌ
Ingin	يُرِيدُ	Makanan	طَعَامٌ
minum	يَشْرَبُ	Makan malam	عَشَاءٌ
		Jus	عَصِيرٌ





آل الشيخ، محمد بن عبد الرحمن و عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. العربية بين يدي أولادنا. الرياض: العربية للجميع مؤسسة الوقف الإسلامي، بدون سنة.

الخولي، محمد أمين. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: مطابع الفرزدق التجارية، ١٤١٠هـ.

شحاته، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣.

صيني، محمود إسماعيل وناصف مصطفى عبد العزيز ومختار الطاهر حسين. العربية للناشئين لغير الناطقين بالعربية. الرياض: وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية سنة ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م للطبعة الأولى.

العبادي، رائد خليل. الاختبارات المدرسية. عمان: مكتبة مجتمع العربي، ٢٠٠٦.

عليان، أحمد فؤاد محمود. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم، ١٤١٣هـ.

فضل، محمد عبد الخالق محمد. اختبارات اللغة. الرياض: مطابع جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية. ١٤١٧هـ / ١٩٩٦.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم ومحمد عبد الخالق محمد فضل و مختار الطاهر حسين. العربية بين يديك لغير الناطقين باللغة العربية. الرياض: العربية للجميع مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠٠٣.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. إضاءات لمعلمي اللغة العربية . الرياض: العربية للجميع  
مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠١١.

ميتشل، روزاموند. نظريات تعلم اللغة الثانية. الرياض: النشر العلمي والمطابع جامعة الملك  
سعود، ٢٠٠٤.

الناقة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين  
بلغات أخرى. مصر: إيسيسكو، ٢٠٠٣.

الناقة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة لغير الناطقين بها. مصر:  
إيسيسكو، ٢٠٠٣.

الناقة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى،  
١٩٨٥.

Ali, Atabik & Ahmad Zuhdi Muhdlor. Kamus Kontemporer Arab-Indonesia. Yogyakarta:  
Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapiak, Cet. Ke-5, 1998.

Al-Munawwir, Ahmad Warson. Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap.  
Yogyakarta: Pustaka Progressif, 1997.

Anwar, Imam Basyari. Kamus Ulil Albab Indonesia-Arab. Surabaya: CV. Karya Utama, tt.

Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama. Buku Siswa Bahasa Arab MI Kelas V.  
Jakarta: 2015.

Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum  
Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah.

Ma'luf, Louis. al-Munjid fi al-Lughah wal-A'lam, Beirut: Dâr al-Masyriq, 1986.



قام بالمراجعة والتدقيق اللغوي لمواد هذا الكتاب مركز البحوث والتواصل المعرفي بالمملكة العربية السعودية  
Pusat Penelitian dan Interkomunikasi Pengetahuan di Kerajaan Arab Saudi  
telah melakukan Penyuntingan dan Penyelarasan bahasa terhadap isi buku ini



Direktorat KSKK Madrasah  
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
2020

مركز الأبحاث  
والتواصل المعرفي  
Center for Research &  
Intercommunication Knowledge



قام بالمراجعة والتدقيق اللغوي لمواد هذا الكتاب مركز الأبحاث والتواصل المعرفي بالمكتبة العربية السعودية  
Pusat Penelitian dan Interkomunikasi Pengetahuan di Kerajaan Arab Saudi  
telah melakukan Penyuntingan dan Penyelarasan bahasa terhadap isi buku ini

[www.doraye.com](http://www.doraye.com)